



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Centrul Județean de Resurse și
Asistență Educațională Iași

ADMITEREA

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL



ANUL ȘCOLAR 2026-2027

VOLUMUL I

ADMITEREA

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Coordonator: Prof. Rodica LEONTIEȘ
Inspector Școlar General

La realizarea broșurii au contribuit:

Din partea Inspectoratului Școlar Județean Iași:

Prof. Gabriela NEDELUCU, Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Ramona-Petronela BOJOGA, Inspector școlar pentru limbi moderne
Prof. Iuliana ȚUGUI, Inspector școlar pentru discipline tehnice
Prof. Gabriela RAUS, Inspector școlar pentru învățământ special
Prof. Gabriela CONEA, Inspector școlar pentru proiecte educaționale
Prof. Viorel MOTĂȘ, Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație
Ing. Mihai POPA
Ing. Gicu CAITER

Din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași:

Prof. consilier școlar Anca HARDULEA
Prof. consilier școlar Ana-Camelia TAMAȘ
Prof. consilier școlar Alina-Elena VASILESCU
Prof. consilier școlar Doru-Valentin VLASOV
Informatician Villy BUSUIOC

CUPRINS

| | |
|--|----|
| Scrisoare deschisă către absolvenții de gimnaziu | 5 |
| Visuri, aripi, zbor | 6 |
| Interviu cu viitorul meu! | 7 |
| Decizia de carieră | 11 |
| Evaluarea Națională – recomandări pentru elevi | 14 |
| Fișa de înscriere la admitere – recomandări privind completarea | 16 |
| Continuarea studiilor - Structura învățământului liceal | 18 |
| Pași către o posibilă carieră | 23 |
| Invățământ liceal filiera teoretică - profile, specializări | |
| Invățământ liceal filiera tehnologică - profile, domenii, calificări de nivel 4 | |
| Invățământ liceal filiera vocațională - profile, specializări | |
| Invățământ liceal filiera tehnologică - profile, domenii, calificări de nivel 3 | |
| Ce trebuie să știi despre admiterea la liceu? | 51 |
| Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026 – 2027 | 63 |
| Care sunt probele de aptitudini pentru admiterea în licee vocaționale? | 70 |

CUPRINS

Rețeaua unităților liceale (de stat și particular) în anul școlar 2025 –
2026

85

Dragi elevi,

Opțiunea pe care o veți face în acest moment important al devenirii fiecăruia dintre voi poate constitui punctul de plecare pe drumul provocator și fascinant al inițierii profesionale, pentru o ulterioară carieră de succes.

Momentul alegerii, important în traseul educațional al oricărui adolescent aflat la finalul anilor de gimnaziu, vă oferă posibilitatea să puneți în acord nivelul de pregătire, interesele și înclinațiile voastre cu oferta educațională a unităților de învățământ și, într-o perspectivă mult mai îndepărtată, cu rutele de pregătire academică sau cu nevoile de pe piața muncii.

Pentru a veni în întâmpinarea așteptărilor voastre, în perioada premergătoare etapelor admiterii la nivelul liceal sau profesional, **Broșura de admitere pentru anul școlar 2026–2027** va conține două volume.

Volumul I constituie un reper esențial pentru introspecție, pentru identificarea propriilor valori, interese, aptitudini, o resursă utilă pentru dezvoltarea unor strategii eficiente de învățare și de pregătire psihologică pentru evaluarea națională precum și pentru analiza rețelei educaționale a județului Iași. Aceasta pune la dispoziția absolvenților ciclului gimnazial șansa de a se dezvolta prin domeniul liceal (filiera teoretică, tehnologică sau vocațională).

Volumul al II-lea va ajunge la fiecare dintre voi în luna mai 2026 și vă propune consultarea ofertei educaționale din județul Iași, analiza comparativă și, în final, formularea opțiunii de carieră.

Așadar, împreună cu profesorii, părinții și alte persoane resursă pentru voi, analizați toate informațiile și corelați-le cu preocupările și posibilitățile voastre.

Nu uitați, viitorul este în mâinile voastre! Fiți informați și realizați o alegere înțeleaptă și inspirată pentru viitorul vostru!

Autorii



VISURI, ARIPI, ZBOR

Te invităm să reflectezi la visul pe care dorești să-l împlinești!

Te-ai gândit până acum care este visul tău de viitor?

Ai curajul să îți urmezi visul?

Crezi că ai și tu partea ta de responsabilitate în raport cu ceea ce îți dorești sau lași totul pe seama norocului?

Știi ce ai de făcut pentru a obține ceea ce îți dorești?

Știi să îți stabilești prioritățile, să nu te lași distras de opțiunile multiple pe care le ai la un moment dat?

Îți cunoști atuurile? Știi să le pui în valoare? Ți-ai descoperit punctele slabe? Știi cum să le faci față?

Ai cunoștințele, abilitățile necesare? Dacă nu, știi cum să le dobândești?

Ai sau îți faci un plan de acțiune? Știi de ce resurse ai nevoie pentru a-ți atinge țelurile?

Ești dispus să depui efort, să faci tot ceea ce e necesar pentru a reuși?

Ai disciplina necesară să duci lucrul la bun sfârșit?

Înțelegi că atunci când ceva nu merge bine, e nevoie de o schimbare, sau faci același lucru și speri să se schimbe rezultatele?

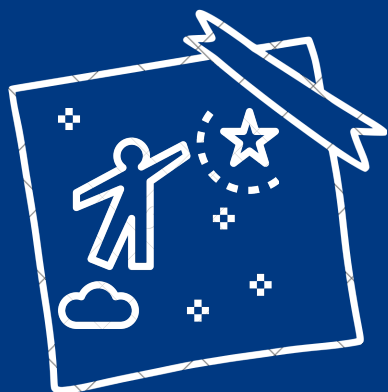
Privești obstacolele ca pe niște provocări pe care trebuie să le depășești? Cauți soluții sau scuze?

Poți să îți învingi teama de eșec, de riscuri, de ceea ce vor crede ceilalți despre tine?

Ai parte de suportul celor din jur? Le-ai cerut sprijinul?

Planificarea carierei este un proces de lungă durată, care include alegerea unei școli, a unei ocupații, obținerea unui loc de muncă, dezvoltarea în carieră, posibilitatea schimbării carierei.

Profesorul-consilier școlar este cel care te poate sprijini să iei decizii adecvate pentru tine, să-ți raportezi interesele și aptitudinile la informațiile despre carieră. Nu-ți dă sfaturi și nici nu te judecă. El îți oferă suport și te poate ajuta să găsești răspunsurile la propriile interogații.



INTERVIU CU VIITORUL MEU!

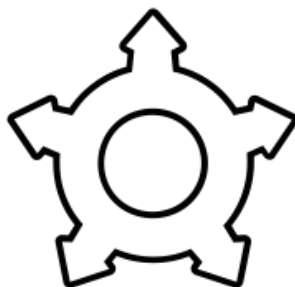
„Fiecare vis la care renunți e o bucățică din viitorul tău care încetează să existe.”

Steve Jobs

Cine sunt eu?

Cine voi fi peste ... 10 ani?

Cum voi proceda pentru a-mi îndeplini visul de carieră?



Care sunt obiectivele mele de carieră?

Care sunt obiectivele educaționale și profesionale pe care le am?

Ce factori susțin scopul și obiectivele propuse?

Cine sunt eu?

Poate părea că la vârsta aceasta, de aproape 15 ani, este prea devreme să ne gândim la o carieră, la drumul nostru în viață. Însă, consider că stabilirea unor obiective clare de carieră este esențială, deoarece acestea ne pot oferi o direcție, putând astfel să nu ne mai simțim pierduți, putem fi mai motivați, putem lua niște decizii mai bune și cumva, obiectivele ne oferă un cadru dar în același timp ne învață cum să ne adaptăm schimbărilor și să ajustăm ceva la momentul potrivit. **(Daria Pleșca, Interviu cu viitorul meu, 2025)**

Sunt elev în clasa a VIII-a și mă aflu în aceeași situație cu tine, mă gândesc zilnic ce vreau să fac când voi crește. Uite, haide să o luăm de la început, adică de când eram copii mici. Cu toții voiam să devenim polițiști, pompieri, astronauti, doctori sau altele. Dar acum, în prezent, gândim mai critic, căutăm joburi interesante și bine plătite la care să mergem dimineața voioși, fără să ne plângem mereu că „lar e luni ...”. E greu să găsești un job așa, dar nu imposibil. Acum e mai diferit, deoarece descoperi mult mai multe opțiuni, unele mai interesante decât altele. Și de aceea trebuie să te gândești foarte bine până să zici „Da, asta vreau să fac!” **(Alexandru Simion, Interviu cu viitorul meu, 2025)**

INTERVIU CU VIITORUL MEU!

Ce este cariera pentru mine?

Pentru mine, cuvântul „carieră” reprezintă punctul culminant în viața unei ființe umane. Încă de acum am mai multe obiective de îndeplinit. Uneori, pe parcursul vieții, îți descoperi noi hobby-uri care te fac să îți setezi alte obiective, în funcție de pasiunile pe care le dezvolți.

Privind în urmă, mi-am dorit să urmez multe drumuri. Am fost atras de înot, baschet și fotbal pe partea sportivă, iar profesional visam fie să devin CEO-ul unui hotel de cinci stele, fie să urmez o carieră în programare, învățând chiar o parte din limbajul C++. Cu timpul, unele dintre aceste obiective au dispărut, fie pentru că m-am plictisit, fie pentru că nu mai aveam resursele necesare pentru a continua să performez. Acum, alte drumuri ocupă un loc special în inima mea. **(Ștefan Șoșu, *Interviu cu viitorul meu, 2025*)**

Care sunt primii pași spre viitor?

După cum poate mulți dintre voi știți, în nomenclatorul meseriilor din România există un număr de aproximativ 4500 de meserii. Aproape uimitor, nu? Mă gândesc că asta poate însemna că există o permanentă nevoie de adaptare la evoluția economică și tehnologică din prezent. De multe din meseriile acestea poate nici nu am auzit. Iar povestea mea este despre o meserie care încă nu există în acest nomenclator și nu știu dacă va exista cândva... creator de mangaka. O valoare pe care o pot găsi la mine și care mă poate susține în acest drum, este curajul. De asemenea, perseverența mea, devotamentul și tipul de gândire "out of the box" mă vor ajuta să îmi pot transforma la un moment dat visul în realitate. **(Alexandra Stoica, *Interviu cu viitorul meu, 2025*)**

Pentru a deveni medic, trebuie să parcurg un drum lung, dar bine structurat. Pentru a reuși, am nevoie de un plan bine stabilit. În primul rând, trebuie să studiez constant și să îmi dezvolt cunoștințele, pregătindu-mă temeinic pentru examenul de admitere la Medicină. Participarea la concursuri și olimpiade mă ajută să îmi dezvolt gândirea logică și capacitatea de a lucra sub presiune. De asemenea, vreau să fac voluntariat în spitale, pentru a dobândi experiență practică și a înțelege mai bine realitatea din sistemul medical. Totodată, mă informez permanent despre cele mai noi descoperiri din domeniul medical. **(Matei Philip Pintilei, *Interviu cu viitorul meu, 2025*)**

INTERVIU CU VIITORUL MEU!

Cine m-a inspirat în visul meu?

O sursă inepuizabilă de inspirație pentru mine este Audrey Hepburn, o actriță care a redefinit frumusețea și eleganța, dar care a demonstrat și puterea unei femei capabile să își urmeze visurile și să lupte pentru ceea ce își dorește. Audrey nu a fost doar un simbol al rafinamentului, ci și un exemplu de umanitate, modestie și empatie, valori care mă ghidează în tot ceea ce fac. Ea m-a învățat că adevărata frumusețe vine din interior și că fiecare rol trebuie să fie o oportunitate de a transmite un mesaj autentic publicului. **(Sara Boboc, *Interviu cu viitorul meu*, 2025)**

Alegerea unei cariere nu este doar despre mine, ci și despre oamenii care mă influențează. Părinții mă susțin, dar uneori mă și bombardează cu sugestii despre ce ar fi „mai bine pentru mine”. Discuțiile noastre merg de la „Fă ce îți place!” la „Poate totuși un domeniu cu mai multe oportunități?”. Uneori simt că ei își doresc mai mult ca mine să iau decizia corectă, dar știu că sfaturile lor vin dintr-o dorință sinceră de a mă vedea realizată profesional. Unii profesori mă inspiră să învăț mai mult, alții îmi dau teme care mă fac să mă întreb dacă nu cumva sunt deja la muncă. Cu prietenii și colegii împărtășesc frici și speranțe legate de viitor. Deși viitorul pare complicat, am destule opțiuni la dispoziție. Alegerea materiilor la care mă concentrez poate influența direcția mea profesională și mă gândesc că există o mulțime de universități și programe care îmi pot oferi pregătirea necesară. **(Alexandra-Nicoleta Mitronici, *Interviu cu viitorul meu*, 2025)**



INTERVIU CU VIITORUL MEU!

Cine voi fi peste 10 ani?

Întrebarea „Cine voi fi peste 10 ani?” îmi ridică multe semne de întrebare la momentul actual. Din punctul meu de vedere, aş putea ajunge orice îmi propun dacă muncesc pe măsură. Mă văd o persoană mulțumită de mine însămi, împăcată cu succesul meu și care își continuă pasiunea de a crea și de a vrea să ajute alți oameni prin orice mijloc care îi este la îndemână. Poate îmi voi petrece zilele relaxată într-un atelier special amenajat de mine destinat picturilor mele separate de cariera mea, desenele care fac diferența între serviciu și ceea ce îmi place mie să creez. Poate voi fi una dintre persoanele care își dedică viața pentru a da voce tuturor oamenilor care își găsesc locul prin artă, care își folosesc talentul pentru a anima viețile unor personaje în care se poate regăsi oricine. Cred, că indiferent de ceea ce voi alege să fac în continuare, o voi face cu toată determinarea de care pot da dovadă. **(Andra-Ioana Strâmbei, *Interviu cu viitorul meu*, 2025)**

Proiectul *Interviu cu viitorul meu!* implementat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași oferă tinerilor, prin întâlnirile cu profesioniști din domenii diferite de activitate, posibilitatea de a cunoaște, într-un mod interactiv și constructiv, traseul profesional al unor practicieni, elementele biografice care au stat la baza alegerilor lor profesionale, dar și alternative privind noile oportunități de carieră. Întâlnirea unor persoane cu o carieră de succes, identificarea caracteristicilor specifice exercitării unor profesii, reprezintă pași în realizarea de către tineri a propriului plan de carieră. Proiectul include și un simpozion în care sunt cuprinse integral lucrările elevilor pe tema orientării carierei. (<http://www.cjrae-iasi.ro>)

De asemenea, proiectul pune la dispoziția elevilor o serie de interviuri cu profesioniști din domenii variate. Poți audia interviurile accesând link-urile următoare:

- 🌟 Actor_Interviu cu Ana Hegyi_1
- 🌟 Actor_Interviu cu Ana Hegyi_2
- 🌟 Actor_Interviu cu Bogdan Bob Rădulescu_1
- 🌟 Actor_Interviu cu Bogdan Bob Rădulescu_2
- 🌟 Chimist_mecanic auto_Interviu cu Petronela Bogatu și Siviu Oslobanu_1
- 🌟 Chimist_mecanic auto_Interviu cu Petronela Bogatu și Siviu Oslobanu_2
- 🌟 Jandarm_ Interviu cu Elena Filip
- 🌟 Jurnalist_Interviu cu Carmen Raluca Ciocan_1
- 🌟 Jurnalist_Interviu cu Carmen Raluca Ciocan_2
- 🌟 Inginer_tinichigiu industrial_Interviu cu Gurlan Ionut Vasilica_Lungu Ilie Alexandru_1
- 🌟 Inginer_tinichigiu industrial_Interviu cu Gurlan Ionut Vasilica_Lungu Ilie Alexandru_2

DECIZIA DE CARIERĂ

Pasul 1 **Cunoaște-te pe** **tine însuși!**

Explorarea opțiunilor de carieră trebuie să debuteze cu o evaluare a domeniilor care te interesează și te pasionează, a valorilor și trăsăturilor tale de personalitate, pentru a înțelege mai bine care sunt abilitățile și aptitudinile cu care ești înzestrat sau pe care ești dispus să ți le dezvolti. Te poți ghida după următoarele întrebări și nu numai:

Care sunt materiile preferate de la școală? Dar cele la care ești foarte bun(ă)?

Ce hobby-uri, pasiuni ai? Ce înveți ușor și de plăcere (chiar dacă nu ții de școală)?

Ce poți face mai bine și mai ușor decât ceilalți? La ce ești talentat?

Care sunt cele mai importante lucruri din viața ta? Ce apreciezi cel mai mult la o profesie?

Ce profesie ți-ar plăcea să ai? Ce ți-ar plăcea să muncești 8-10 ore pe zi?



Explorează cât mai multe aspecte și adaugă-le pe măsură ce descoperi ceva important pentru tine: spațiul geografic în care vrei să trăiești și să lucrezi/înveți, programul de lucru și balanța timp liber – muncă, cultura organizațională și mediul de lucru etc. Cu cât te vei cunoaște mai bine cu atât vei fi mai împlinit și mai productiv la viitor tău loc de muncă!

Poți apela la chestionare și teste de interese, valori sau aptitudini profesionale. Atenție! Aceste instrumente nu te pot defini și nu îți pot spune ce decizie să iei. Ele îți pot oferi un punct de pornire și te pot ghida spre unele domenii care merită să fie investigate mai amănunțit.

Te vei simți satisfăcut de alegerea luată dacă vei avea o carieră în care să îți valorifici aptitudinile și abilitățile dobândite, care să se potrivească cu ceea ce te interesează, cu felul tău de a fi și cu valorile tale de bază.

DECIZIA DE CARIERĂ

Pasul 2 **Identifică și** **analizează** **diverse opțiuni** **de carieră**

Există mii de meserii, ca să nu mai vorbim de faptul că mereu sunt create joburi noi, pe măsură ce societatea evoluează. După ce ți-ai autoevaluat interesele, valorile și abilitățile, fă-ți timp să explorezi o gamă cât mai variată de opțiuni de carieră și nu te limita la profesiile care îți sunt familiare.

Învață cât poți de mult despre angajatorii din domeniul tău de interes, despre tendințele din acel domeniu și fii la curent cu ultimele noutăți. Interesează-te de publicațiile, site-urile și resursele pe care le folosesc profesioniștii din domeniu. Acest lucru te va ajuta să-ți lărgesci lista cu posibili angajatori și te va pregăti pentru un interviu de angajare.

Ce informații ți-ar fi de folos pentru a descoperi cât mai multe opțiuni de carieră/ studiu?

Cu cine ai putea discuta pentru a înțelege mai bine specificul unei meserii?

Ce cursuri sau activități te pot ajuta să-ți dezvolti punctele forte?

Cum poți câștiga experiență de lucru într-un domeniu pentru a vedea dacă îți place și te pricepi?

Pasul 3 **Evaluează și** **ierarhizează!**

După ce ai investit timp în cercetarea unor opțiuni de carieră, este momentul să reflectezi. Este important să verifici fiecare alternativă, să cântărești argumentele pro și contra și să descoperi dacă se potrivește cu felul tău de a fi și cu ceea ce îți dorești. Poți folosi următoarele întrebări pentru a te ghida:

Care este reacția ta inițială față de domeniul respectiv de activitate?

Ce te atrage la acea meserie? Ce nu-ți place? Fă o listă de argumente pro și contra.

Este ceva ce te-ai surprins pe măsură ce ai cercetat mai bine domeniul? Ai descoperit ceva nou ce-ți poate influența decizia?

Ce abilități, cunoștințe sau de câtă experiență ai nevoie pentru a te angaja în domeniu? Te atrage domeniul destul de mult astfel încât să-ți dezvolti aceste cunoștințe și abilități?

Crezi că vei putea investi suficient timp și efort pentru a deveni un profesionist de succes? Este o profesie care te interesează cu adevărat?

Crezi că vei fi satisfăcut cu profesia respectivă? De ce da, de ce nu?

Nicio profesie nu se va potrivi perfect cu ceea ce îți dorești și poți; vor fi aspecte care te vor nemulțumi. Consideri că vei putea trece peste aspectele mai puțin atractive ale profesiei pentru a te simți împlinit cu munca ta?

În această etapă poți să descoperi că una dintre profesiile analizate nu ți se potrivește. Este absolut normal! Scopul analizei și reflecției este să te ajute să alegi profesia ce ți se potrivește cel mai bine. Taie de pe listă profesia respectivă și mergi mai departe, către alt domeniu de activitate.

DECIZIA DE CARIERĂ

Pasul 4 la o decizie și acționează!

După ce ai analizat diferite oportunități de carieră, este timpul să te decizi și să cauți să câștigi experiență. Poți descoperi informații valoroase citind despre o profesie sau discutând cu profesioniștii din domeniu; dar dacă adaugi și experimentarea la locul de muncă, prin stagii de practică sau activități extracurriculare, poți înțelege mai bine în ce constă job-ul respectiv și ce îți poate oferi. În plus, vei câștiga experiență și abilități valoroase pentru viitoarele oportunități.

Care sunt scopurile tale? Cum le poți atinge? Ce acțiuni trebuie să întreprinzi?

Ce abilități și cunoștințe ai nevoie să îți dezvolți? Ce cursuri sau experiențe de muncă îți pot fi de folos?

Pasul 5 Reevaluează și reflectează!

În timpul și după o experiență de muncă, acordă-ți răgazul pentru a reflecta și evalua. Sunt foarte multe aspecte ce pot fi supuse evaluării și este o etapă care poate face lumină asupra deciziei de carieră. Iată câteva întrebări de la care să pornești:

Ai luat o decizie realistă cu privire la cariera aleasă? Poți face această profesie?

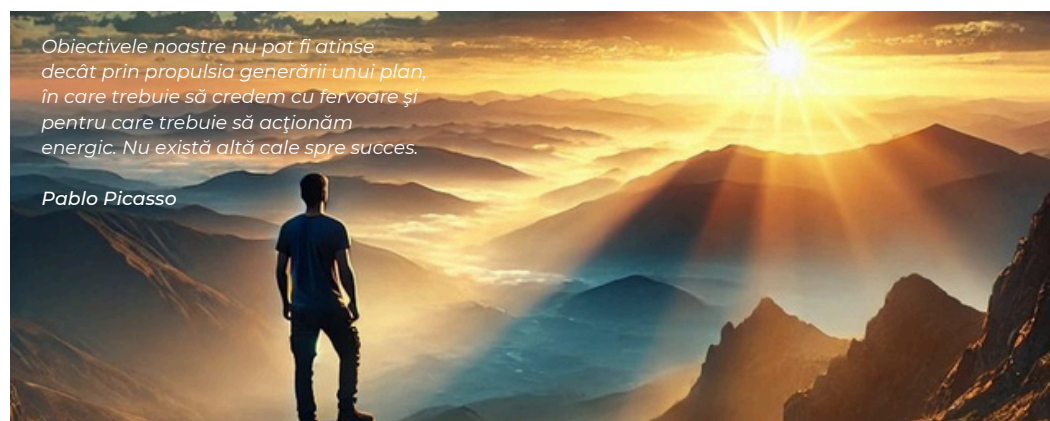
Ce îți place la acest job? Ce nu îți place?

Sunt aspecte care te provoacă și te pun în dificultate? Sunt aspecte la care excelezi?

Ce anume face ca această experiență să fie plăcută: munca în sine sau oamenii cu care intri în contact?

Deciziile nu sunt neaparat „bătute în cuie” – poți reveni asupra lor atunci când simți că s-a schimbat ceva sau că alegerea nu ți se mai potrivește. Mai mult decât atât, în zilele noastre este de așteptat ca o persoană să-și schimbe deciziile referitoare la carieră pe parcursul vieții, pe măsură ce se adaptează la cerințele care apar în jur.

De multe ori nu există soluții perfecte... dar scopul tău ar trebui să fie să găsești alternativa care ți se potrivește cel mai bine, din paleta de opțiuni disponibile.



EVALUAREA NAȚIONALĂ

RECOMANDĂRI PENTRU ELEVI

Ce fac cu o zi înainte de examen?

Evaluează-ți gradul de stres la prima simulare și apoi la cea de-a doua; încearcă să notezi ce anume ți s-a părut mai dificil și cum ai reușit să îți gestionezi emoțiile. Nu te focusa pe rezultate, scopul este doar să înveți cum să faci față stresului.



Oprește-te din când în când din studiu și relaxează-te – Relaxarea este o metodă de autocontrol asupra emoțiilor. În ultima zi ia o pauză din învățare, pentru că există riscul să îți amintești doar ce ai învățat pe ultima sută de metri. Da, este greu, pentru că te poți panica și poți avea impresia că nu mai știi nimic, dar încearcă să faci un efort! Faptul că aceste stări apar este foarte normal, ni se întâmplă tuturor.

Gândește-te la o experiență personală anterioară în care ai avut succes. Ce te-a ajutat să ai o performanță bună? Cum poți aplica resursele din experiența anterioară? Dacă ai reușit în trecut, sigur vei reuși din nou! Scopul nu este să ai gânduri absolutiste de tipul „Sigur voi lua 10”, ci o viziune echilibrată, rațională: am învățat mult pentru evaluarea aceasta, voi rezolva cerințele.



Amintește-ți cum ai depășit obstacolele de până acum – ai folosit atunci unele strategii de a face față situațiilor dificile care te pot ajuta și acum. Așa că în loc să-ți spui „Nu mai știu nimic”, mai bine înlocuiești acest gând cu „Până acum am trecut obstacolele acestea. Și acum va fi la fel.”

Odihnește-te suficient – Culcă-te devreme, dormi suficiente ore. Un somn bun te va ajuta să fii mai odihnit, mai creativ, concentrat și atent în a rezolva cerințele. Dacă ești obosit, poți face unele greșeli pe care în mod normal nu le-ai face.



Gândește-te că examenul este o creștere – Dacă vezi examenul ca o amenințare, ca ceva foarte mare și greu faci doar să crești nivelul de stres. Stresul vine din frica ta de eșec. Încearcă să consideri examenul ca pe o oportunitate. Examenul este, cu siguranță, doar o etapă de creștere a ta!

EVALUAREA NAȚIONALĂ

RECOMANDĂRI PENTRU ELEVI

Ce fac în ziua examenului?

Dimineața

- ✓ Înainte de a pleca de acasă, imaginează-te în sala de examen, calm, încrezător, relaxat!
- ✓ Ia cu tine instrumente de scris de culoare albastră, actele personale, o sticlă cu apă!
- ✓ Ia cu tine gânduri pozitive, spune-ți „pot face acest lucru” sau „știi ce fac” și nu uita încrederea, curajul, inspirația și concentrarea de care vei avea nevoie în orele de evaluare. Lasă acasă „bagajele” mentale care te pot încurca, cum ar fi nesiguranța sau gânduri precum: „nu mai știu nimic”, „nu am învățat suficient”.
- ✓ Rememorează în drum spre școală o reușită a ta sau o situație amuzantă. Adu-ți în minte cuvintele cele mai motivante care ți-au fost rostite cândva, gândește-tela toate succesele tale. Ia-te pe tine, în varianta cea mai dorită și îndrăgită.
- ✓ Evită să te compari acum cu ceilalți colegi, concentrează-te doar pe tine - Gândește-te doar la ce poți controla tu și nu la ce este în afara ta. Evită să discuți despre examen cu ceilalți candidați, în special cu cei care spun: „să vezi ce greu ne dă anul ăsta!”. Te vei emoționa și vei pierde din încrederea pe care o ai în tine și la care ai muncit atât de mult.

După examen

- ✓ Ia o pauză, odihnește-te sau oferă-ți o recompensă. Fă ceva pentru tine, meriți! Un examen poate consuma foarte multă energie și îți crește nivelul de stres.
- ✓ Verifică baremul de notare și încearcă să îți evaluezi corect lucrarea. Ține cont că orice formulare corectă a răspunsului va fi luată în considerare.
- ✓ Profită de timpul dintre două probe pentru a te pregăti pentru următoarea.

În timpul probei

- ✓ Inspiră profund și expiră lent înainte de a citi subiectele. Atunci când inspiri, gândește-te că preiei din jur încredere, cunoașterea; iar când expiri, elimini frica și stresul.
- ✓ Asigură-te că înțelegi ce îți cere fiecare subiect. Citește în întregime, cu mare atenție, subiectele. Pentru a evita să te blochezi, citește fiecare subiect de mai multe ori, începe cu cel pe care-l știi cel mai bine. Dacă, totuși, un subiect îți pune probleme, lasă-l și întoarce-te la el ulterior. Scrie tot ce știi, tot ce poate fi punctat!
- ✓ Planifică-ți răspunsurile și urmărește să te încadrezi în timp. Să-ți faci un plan este extrem de important, deoarece te ajută să te organizezi, să răspunzi la subiecte în funcție de timpul pe care ți l-ai propus, păstrând o rezervă și pentru verificare. Citește și revizuieste de cel puțin 3 ori. Cu cât vei citi subiectele mai mult, cu atât vor crește șansele de a identifica unele greșeli.
- ✓ Rămâi în sala de examen până la expirarea timpului de lucru. Evită să te grăbești inutil, cu ce te ajută dacă predai primul lucrarea? Când ai terminat, folosește timpul rămas pentru a o reciti și verifica. Gândește-te la ce ai putea omite, citind încă o dată subiectele și comparându-le cu răspunsurile tale. Verifică ciorna și asigură-te că ai transcris toate informațiile importante pe foaia de examen.

FIȘA DE ÎNSCRIERE LA ADMITERE

RECOMANDĂRI PRIVIND COMPLETAREA



Informează-te!

Caută cât mai multe informații despre liceele și școlile profesionale din județul nostru. Vezi ce categorii de clasă, specializări și calificări profesionale sunt propuse în planul de școlarizare.

Ce condiții oferă unitățile de învățământ? Care sunt oportunitățile la absolvire?

Prima sursă de informații utile este chiar această Broșură.

Poți consulta site-ul <http://www.cjrae-iasi.ro/>



Evaluează-te!

Gândește-te foarte bine la ceea ce vrei să faci mai departe în viață.

Ce domeniu de activitate te atrage mai mult?

Care sunt disciplinele școlare care îți plac, pe care le înțelegi cel mai bine?

Ce activități de timp liber te fac să te simți util?



Alege conștient!

Fă diferența între ceea ce îți dorești și ceea ce poți.

Compară media ta de absolvire cu mediile cu care s-a intrat anul trecut la licee.



Completează cât mai multe opțiuni!

Un număr cât mai mare de opțiuni completate în fișa de înscriere îți vor garanta un loc prin repartizarea computerizată.

Reține că repartizarea la liceele teoretice și cele tehnologice se face, în primul rând, în funcție de medie.

Alege cu prioritate acele clase cu specializările care te atrag, unde ultimele medii cu care s-a intrat în anul școlar trecut sunt apropiate de media ta.



Consultă-te!

Gândește-te foarte bine la ceea ce vrei să faci mai departe în viață.

Ce domeniu de activitate te atrage mai mult?

Care sunt disciplinele școlare care îți plac, pe care le înțelegi cel mai bine?

Ce activități de timp liber te fac să te simți util?

FIȘA DE ÎNSCRIERE LA ADMITERE

RECOMANDĂRI PRIVIND COMPLETAREA

Exemplificare

Repartizarea computerizată urmează algoritmul prin care sunt analizate opțiunile exprimate de elev parcurgând opțiunile de la primul elev din ierarhia județeană (elev cu media de admitere = 10) descrescător până la ultimul elev din listă. La fiecare elev se face analiza opțiunilor, exprimate prin codurile înscrise în fișa de înscriere, de la 101 la n , cu oprire la prima poziție unde există un loc liber (neocupat de elevii din față, cu medii mai mari).

Exemplu: elevul XY, aflat pe poziția 179 în ierarhia județeană, cu o medie de 8,63, a trecut în fișa de înscriere, la poziția 1 codul 109, corespunzător unei anumite clase de la liceul A, care are 26 de locuri. Dacă dintre ceilalți 178 de elevi cu medii mai mari, au optat mai puțin de 26 de absolvenți pentru respectiva clasă, respectiv a /au rămas locuri libere, atunci elevul XY va fi înscris la acea clasă. Dacă, din contra, nu au mai rămas locuri libere la clasa pe care elevul XY a trecut-o la poziția 1 din fișă, programul va trece la cea de a doua opțiune înscrisă în fișă, repartizarea elevului făcându-se în funcție de locurile libere rămase și așa în continuare, până când i se va găsi un loc liber, în funcție de media de admitere și de opțiunile exprimate.

Atenție! Dacă vei nota în fișa înscriere un număr mic de opțiuni, există pericolul să nu fii repartizat, ca urmare a faptului că până la media ta de admitere, elevii cu medii mai mari să fi ocupat toate locurile de la clasele pentru care ai optat; astfel vei rămâne nerepartizat în prima etapă de repartizare computerizată de admitere în învățământul liceal și profesional de stat, urmând a participa la a doua etapă, pe locurile rămase libere. De aceea, îți recomandăm să treci în fișa de înscriere un număr cât mai mare de opțiuni pentru a fi sigur că vei fi repartizat.



CONTINUAREA STUDIILOR

Prezenta broșură se adresează absolvenților claselor a VIII-a și cuprinde informații utile și necesare privind continuarea studiilor.

Pentru elevii claselor a VIII-a, finalizarea nivelului gimnazial reprezintă o perioadă a înterogațiilor: *Unde voi fi, peste un an, peste 5 sau 10? Cum voi ajunge acolo unde îmi doresc? Ce traseu să aleg pentru ca visul meu să devină realitate?*

Activitățile de orientare școlară și profesională îi ajută pe tineri să găsească răspunsuri la întrebările lor.

Pot exista și elevi care se întreabă: *E nevoie să continui studiile?* Răspunsul la această întrebare este unul singur: **DA**, și aceasta din mai multe **motive**:

În primul rând, orice zi în plus petrecută în școală este un câștig pentru tânăr și pentru comunitate;

Al doilea motiv este prevăzut în Legea învățământului preuniversitar 1982/2023, art 13 (1): *Învățământul obligatoriu cuprinde învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. (4) Prin excepție de la prevederile alin (1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare de nivel 3 sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu.*

Și, nu în ultimul rând, Codul muncii (Legea nr.53/2013, actualizată 2017) prevede, la articolul 13 că:

(1) „Persoana fizică dobândește capacitate de muncă la împlinirea vârstei de 16 ani”.

(2) „Persoana fizică poate încheia un contract de muncă în calitate de salariat și la împlinirea vârstei de 15 ani, cu acordul părinților sau a reprezentanților legali, pentru activități potrivite cu dezvoltarea fizică, aptitudinile și cunoștințele sale, dacă astfel nu îi sunt periclitată sănătatea, dezvoltarea și pregătirea profesională”.

(3) „Încadrarea în muncă a persoanelor sub vârsta de 15 ani este interzisă”.

Continuarea studiilor este nu doar obligatorie, ci și necesară pentru obținerea unei calificări profesionale care să permită intrarea pe piața muncii.

Întrebarea care se pune nu este ce școală să aleg, ci de ce acea școală, care este principalul motiv pentru a urma o anumită formă de învățământ, un anumit profil, o specializare. Mai exact, în ce măsură mă va ajuta în carieră. Cu alte cuvinte, alegem o școală pentru a ne construi un viitor, pentru a ne pregăti pentru o anumită profesie sau meserie.

Pentru cei ce își doresc să urmeze cursurile unei facultăți, opțiunea de acum va trebui să se îndrepte către un liceu, cu următoarele precizări.

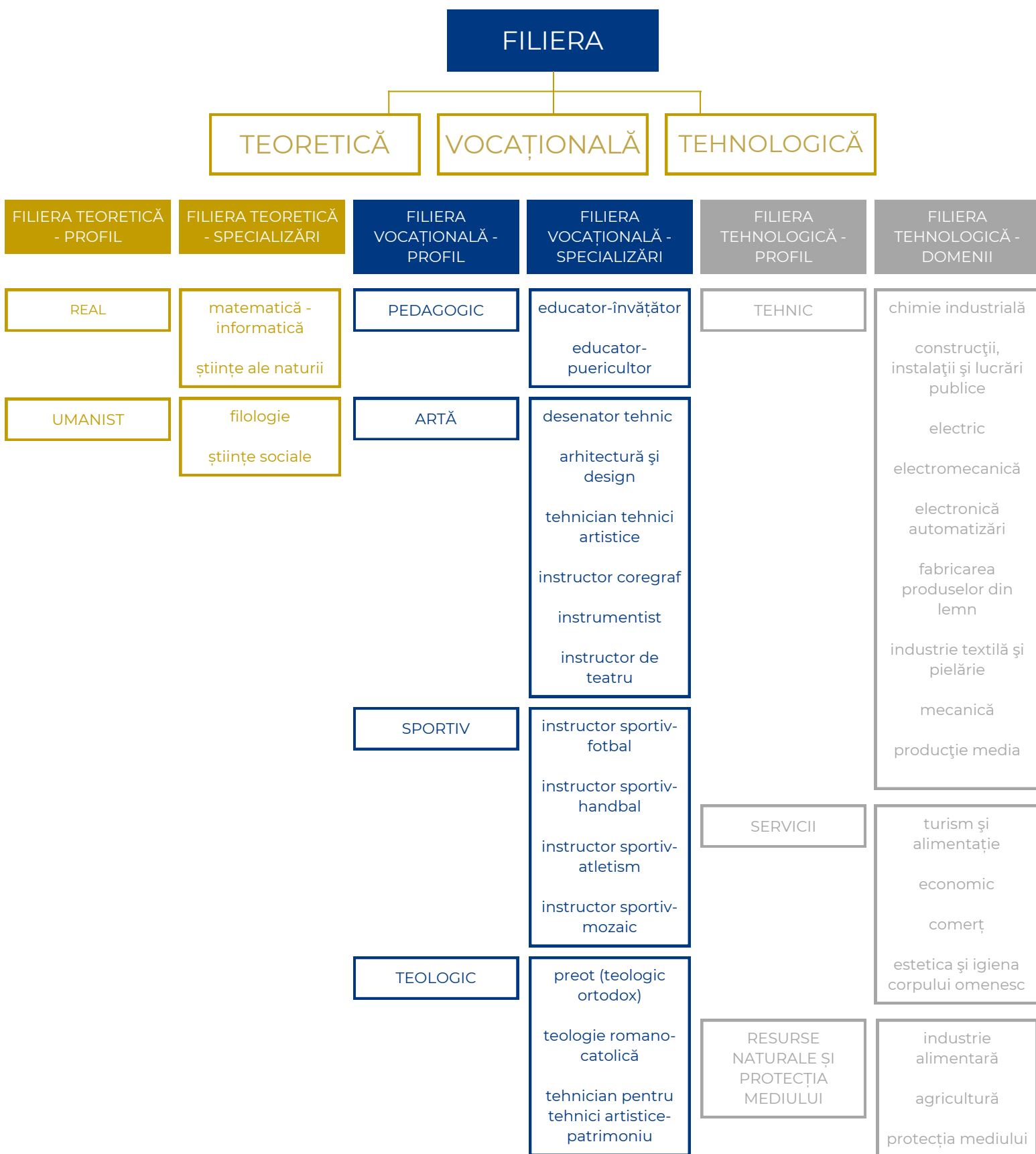
Învățământul liceal cuprinde trei mari tipuri de licee, numite FILIERE, respectiv filiera teoretică, cea tehnologică și vocațională, fiecare formată din mai multe PROFILURI care includ o varietate de specializări/categorii de clasă.

În cadrul filierei teoretice regăsim 2 profiluri: REAL (cu clase de matematică–informatică și științe ale naturii) și UMAN (cu clase de filologie și științe sociale).

De menționat că absolvenții claselor din cadrul filierei teoretice nu obțin, la terminarea studiilor o calificare profesională care să le permită să se angajeze, scopul urmării cursurilor la această filieră fiind obținerea dreptului de a-și continua studiile, respectiv în învățământul superior, pentru cei care au absolvit examenul de bacalaureat sau în școli postliceale.

CONTINUAREA STUDIILOR

STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL



CONTINUAREA STUDIILOR

STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

| PROFIL | DOMENIU | CALIFICARE PROFESIONALĂ | |
|--------|--------------------------|---|---|
| | | NIVEL 3 | NIVEL 4 |
| TEHNIC | ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI | electronist aparate și echipamente electronist rețele de telecomunicații operator la roboți industriali | tehnician electronist tehnician operator telematică tehnician operator tehnică de calcul tehnician în automatizări tehnician operator roboți industriali tehnician de telecomunicații |
| | ELECTRIC | electrician exploatare joasă tensiune electrician auto electrician sisteme fotovoltaice electrician constructor electrician aparate și echipamente electrice și energetice electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice electrician întreținere și reparații aparatură electrocasnică electrician nave electrician exploatare miniere confectioner produse electrotehnice | tehnician în instalații electrice tehnician energetician tehnician electrotehnist tehnician metrolog tehnician electrician electronist auto |
| | ELECTROMECHANICĂ | electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave electromecanic nave electromecanic centrale electrice electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară electromecanic material rulant operator cazane, turbine cu abur, instalații de termoficare operator în centrale hidroelectrice electromecanic utilaje și instalații industriale frigotehnist lucrător trafic feroviar agent comercial feroviar | tehnician electromecanic tehnician aviație tehnician instalații de bord (avion) |
| | MECANICĂ | confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice constructor cuptoare metalurgice constructor montator de structuri metalice frezor-rabotor-mortezor trefilator-trăgător lăcătuș mecanic prestări servicii lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic lăcătuș construcții navale lăcătuș construcții structuri aeronave laminorist marinar mecanic aeronave mecanic agricol mecanic auto mecanic echipamente hidraulice și pneumatice mecanic utilaje și instalații în industrie mecanic forestier motorist nave operator la mașini cu comandă numerică operator sonde operator montator subansamble optician montator aparatură optico-mecanică oțelar sculer-matrițer strungar sudor tinichigiu vopsitor auto tubulator naval | tehnician mecatronist tehnician proiectant CAD tehnician mecanic pentru întreținere și reparații tehnician prelucrări mecanice tehnician transporturi tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică tehnician construcții navale tehnician prelucrări la cald |

CONTINUAREA STUDIILOR

STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

| PROFIL | DOMENIU | CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 | CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 4 |
|--------|--|--|---|
| | | TEHNIC | |
| | CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE | <p>constructor structuri monolite fierar betonist-montator prefabricate dulgher - tâmplar - parchetar instalator instalații de încălzire centrală instalator instalații de ventilare și de condiționare instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze zidar - pietrar - tencuitor mozaicar-montator placaje zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar constructor căi ferate constructor drumuri și poduri constructor lucrări hidrotehnice</p> | <p>tehnician în construcții și lucrări publice tehnician desenator pentru construcții și instalații tehnician instalator pentru construcții</p> |
| | INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE | <p>confeccioner produse textile croitor îmbrăcăminte după comandă cizmar confeccioner articole din piele și înlocuitori confeccioner îmbrăcăminte din piele și înlocuitori filator țesător finisor produse textile tricotier-confeccioner marochiner finisor piele</p> | <p>tehnician în industria textilă tehnician în industria pielăriei tehnician designer vestimentar</p> |
| | CHIMIE INDUSTRIALĂ | <p>operator industria de medicamente și produse cosmetice operator industria chimică anorganică operator industria chimică organică operator industria de prelucrare a țițeiului și petrochimie operator fabricarea și prelucrarea celulozei și hârtiei operator fabricarea și prelucrarea polimerilor</p> | <p>tehnician în chimie industrială</p> |
| | FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN | <p>tâmplar universal tapițer-plăpumar-saltelar sculptor-intarsier operator la fabricarea cherestelei operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn lutier</p> | <p>tehnician designer mobilă și amenajări interioare tehnician în prelucrarea lemnului tehnician proiectant produse finite din lemn</p> |
| | TEHNICI POLIGRAFICE | <p>tipăritor ofset operator montaj copiat tipar de probă legător</p> | <p>tehnician poligraf tehnician producție poligrafică</p> |
| | PRODUCȚIE MEDIA | <p>operator producție și exploatare film</p> | <p>tehnician audio/video tehnician producție film și televiziune tehnician multimedia tehnician operator procesare text/imagie</p> |

CONTINUAREA STUDIILOR

STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

| PROFIL | DOMENIU | CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 | CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 4 |
|--|--|---|--|
| | | SERVICII | |
| RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | ECONOMIC | comerciant - vânzător recepționar-distribuitor | tehnician în activități economice tehnician în administrație tehnician în activități de poștă |
| | COMERȚ | comerciant - vânzător recepționar-distribuitor | tehnician în activități de comerț tehnician în achiziții și contractări |
| | TURISM ȘI ALIMENTAȚIE | ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație bucătar cofetar-patiser lucrător hotelier | organizator banqueting tehnician în gastronomie tehnician în turism tehnician în hotelărie |
| | ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC | frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist | coafor - stilist |
| | INDUSTRIE ALIMENTARĂ | brutar-patiser-preparator produse făinoase preparator produse din carne și pește preparator produse din lapte operator în prelucrarea legumelor și fructelor operator în industria malțului și berii operator în industria vinului și a băuturilor spirtoase operator în industria uleiului operator în industria zahărului și produselor zaharoase morar-silozar | tehnician în industria alimentară tehnician analize produse alimentare tehnician în morărit, panificație și produse făinoase tehnician în prelucrarea produselor de origine animală tehnician în industria alimentară fermentativă și în prelucrarea legumelor și fructelor tehnician în industria alimentară extractivă |
| AGRICULTURĂ | horticultor agricultor culturi de câmp lucrător în agricultura ecologică lucrător în agroturism piscicultor și prelucrător pește fermier montan zootehnist apicultor - sericultor grădinar urban | tehnician agronom tehnician horticultor tehnician zootehnist tehnician în agricultura ecologică tehnician în agricultură tehnician în agroturism tehnician agromontan tehnician veterinar tehnician pentru animale de companie | |
| SILVIICUL TURĂ | pădurar | tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere | |
| PROTECȚIA MEDIULUI | - | tehnician ecolog și protecția calității mediului tehnician hidrometeorolog | |

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA TEORETICĂ

PROFILUL UMAN

Specializarea: Filologie

Accentul se pune pe aria curriculară „Limbă și comunicare”, cu disciplinele: limba și literatura română, două limbi moderne și limba latină.

Elevii își formează, în principal, competențe privind: analiza, traducerea, comunicarea, elaborarea și interpretarea informației. Indicat ar fi să opteze pentru acest profil elevii care au înclinații spre astfel de discipline (talent literar, abilități lingvistice și de transfer a schemei de însușire a limbilor străine) și doresc să le valorifice în meserii și domenii ca: bibliotecar, jurnalist, ghid, translator, secretară, cercetător în lingvistică, critic literar, lucrător în publicitate, servicii sociale, resurse umane, domeniile educațional, artistic, religios. Studiile se pot finaliza cu atestat la limba străină aprofundată.

Specializarea: Științe sociale

Această specializare valorifică în mod special aria curriculară „Om și societate”, ce cuprinde disciplinele: istorie, geografie, logică, psihologie, economie, filosofie.

Se pot orienta spre acest profil cei care vor dori să lucreze cu precădere în domeniul social, adică preferă activități ce presupun informarea, pregătirea, dezvoltarea, grija pentru alte persoane: asistență socială, sociologie, psihologie, politologie, educație, muzeografie, arheologie, drept, administrație publică.

PROFILUL REAL

Specializarea: Matematică - Informatică

În cadrul ariei „Matematică și științe” sunt incluse disciplinele ca matematica, fizica, biologia, chimia. Aria „Tehnologii” include informatica-tehnologia informației.

În cursul liceului elevii își dezvoltă competențe referitoare la aplicarea informaticii în viața socială, aplicarea algoritmilor de calcul, analize de date, introducerea și procesarea de date.

O astfel de specializare poate fi valorificată în meserii care presupun cunoștințe de utilizare a calculatorului din domeniile: economic, statistic, bancar, telecomunicații, apărare, cercetare, educativ, import-export etc.

Specializarea: Științe ale naturii

În activitatea de instruire, accentul se pune pe științele naturii, respectiv disciplinele: biologie, chimie, fizică. Urmarea unei astfel de specializări conduce la dobândirea unor competențe (de gestionare a resurselor mediului în scopul menținerii echilibrului natural) care pot fi valorificate ulterior în domeniile: sanitar, alimentar, ecologic, cercetări și aplicații genetice.

Se pot orienta spre această specializare cei care manifestă gândire analitică, spirit de observație.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

PROFILUL TEHNIC

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician electronist

Tehnicianul electronist își desfășoară activitatea în unități de producție, pe linii de asamblare a echipamentelor electronice, în unități economice care produc montaje/ subansamble/ echipamente electronice și în unități economice specializate în întreținerea și depanarea mașinilor automate și/sau linii automate de fabricație.

Tehnicianul electronist realizează operații complexe ce presupun o pregătire profesională foarte bună dar și calități manageriale pentru a conduce formații de lucru de diferite nivele, asigură funcționarea normală a componentelor și echipamentelor electronice, monitorizează procese tehnologice la mașini automate și asigură funcționarea la parametrii proiectați a sistemelor de reglare automată. În cadrul unităților de producție, tehnicianul trebuie să cunoască, să monteze, să exploateze, să revizuiască echipamentele dar și să remedieze defecțiunile electronice, electrice și mecanice la tipurile de rețele aflate în responsabilitatea sa. Execută măsurătorile specifice produselor realizate, măsurători necesare înlăturării deranjamentelor complexe și efectuării reglajelor corespunzătoare.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician operator tehnică de calcul

Operatorul pentru tehnici de calcul utilizează calculatorul și alte instrumente: imprimante, scanere, modemuri, sisteme de operare și programe. Introduce date, gestionează baze de date și prestează alte sarcini folosind programele instalate în computer; încarcă dischete și benzi, rulează programe. El lucrează cu resursele oferite de un sistem de calcul complex, pe care le distribuie diferiților utilizatori; urmărește buna funcționare a tuturor echipamentelor pe care le supraveghează; sesizează eventualele erori în funcționarea sistemului și remediază defecțiunile produse. De asemenea, participă la întreținerea curentă a echipamentelor și le alimentează cu materiale consumabile (hârtie, toner).

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în automatizări

Tehnicienii în automatizări sunt capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, utilizare, întreținere și reparare a sistemelor de automatizare. Tehnicienii în automatizări testează prototipurile, concep și realizează scheme de automatizare, contribuie la estimarea cantităților și costurilor materiale, la estimarea forței de muncă necesare. Asigură controlul tehnic al sistemelor de automatizare în vederea funcționării conform specificațiilor și reglementărilor date.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician de telecomunicații

Tehnicianul de telecomunicații este capabil să execute lucrări de instalare, întreținere și depanare rețele de telecomunicații și terminale specifice acestora, conform specificațiilor și reglementărilor, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice locului de muncă, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL TEHNIC

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ: ELECTRIC

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician electrician electronist auto

Tehnicianul electrician-electronist auto analizează starea de funcționare a sistemelor electrice, electronice, mecanice, pneumatice și hidraulice ale automobilului. Îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de montaj, testare și punere în funcțiune a mijloacelor de transport rutier. Urmărește realizarea activităților de testare, de întreținere și intervenție asupra automobilelor.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în instalații electrice

Specialiștii din acest domeniu realizează citirea unor scheme cu traseele instalațiilor electrice, executarea unor lucrări în vederea fixării și susținerii diverselor piese ale instalațiilor electrice, revizuirea diferitelor elemente componente, întreținerea și repararea aparatelor, instalațiilor.

Pentru a exercita meseria de electrician sunt necesare atenție distributivă și concentrată de nivel foarte bun, capacitate de a lucra la înălțime (cătărat pe stâlpii de înaltă tensiune), percepția formelor și percepție spațială de nivel mediu, acuitate vizual cromatică. Remedierea defecțiunilor solicită din partea tehnicienilor o bună rezistență fizică și capacitate de a face față unui efort îndelungat.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician metrolog

Tehnicianul metrolog asigură măsurători ale cantităților fizice - greutate, distanță, suprafață, capacitate, masă ș.a.m.d. - pe baza unui set unificat, precis și comparabil de măsuri la nivel național și internațional. Aceasta poate include și măsurarea curentului electric, a temperaturii, a intensității luminii ș.a.m.d. Tehnicianul metrolog realizează măsurători specifice diferitelor domenii utilizând echipamente de măsurare ultramoderne, mașini de măsurat 2D, 3D, centrale de măsurare, aparate de măsurare și evaluare a abaterilor.

Realizează măsurători cu instrumente și aparate specifice, verificări ale aparatelor, instalațiilor de măsurat, etalonări ale aparatelor, operații de întreținere și reparații ale aparatelor și instalațiilor, reglarea aparatelor, instalațiilor, încadrează în normele metodologice de utilizare aparatele și instalațiile.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL TEHNIC

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ: ELECTROMECHANICĂ

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician electromecanic

Tehnicienii electromecanici vor fi capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și reparare a instalațiilor electromecanice. Testează prototipurile, concep și realizează scheme de montaj ale instalațiilor, contribuie la estimarea cantităților și costurilor materiale, la estimarea forței de muncă necesară. Asigură controlul tehnic al instalațiilor, întreține sistemele electromecanice în vederea funcționării specificației și reglementarilor.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician instalații bord (avion)

Tehnicienii instalații de bord (avion) posedă abilități de comunicare, inclusiv în limba engleză, au capacitatea de a citi și interpreta documentația tehnică, coordonează echipe de lucru, cunosc și respectă regulile și legislația din aviație. Ei cunosc construcția și funcționarea organelor aeronavelor, a sistemelor, echipamentelor. Sunt capabili să coordoneze și să efectueze lucrări de mentenanță la sistemele și echipamentele aeronavale, să aplice tehnologii specifice industriei aeronautice la realizarea și repararea componentelor instalațiilor de la bord, coordonează și efectuează probe și verificări la sol a aeronavelor.

Execută, întrețin și repară instalațiile și echipamentele aeronavei (instalații de iluminare, avertizare, observare, instalații electrice de dirijare, instalația de combustibil, climatizare, motoare termice de aviație), aparatele de bord pentru pilotaj și navigație, aparatele de radiocomunicație și giroscopice, aparatele pentru controlul parametrilor sistemelor de propulsie, utilizează circuitele electronice specifice echipamentelor de aviație.

Pot lucra în domeniul aerospațial, dar pot avea și deschideri spre domenii înrudite, cum ar fi transporturile rutiere, feroviare, nave maritime și fluviale ori spre domeniul mai larg al automatizărilor.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în aviație

Tehnicienii în aviație cunosc construcția și funcționarea organelor aeronavelor, a instalațiilor, echipamentelor și aparatelor de la bordul aeronavelor. Sunt capabili să coordoneze și să efectueze lucrări de asamblare a structurii aeronavelor și lucrări de montarea/demontare a sistemelor, instalațiilor și aparatelor de la bordul aeronavelor. De asemenea, pot executa lucrări de întreținere și reparații la structura aeronavelor. Tehnicienii în aviație efectuează probe și verificări la sol ale aeronavelor.

Efectuează lucrări de întreținere ale aeronavelor, aplică tehnologii specifice industriei aeronautice, efectuează probe și verificări la sol ale aeronavelor.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

PROFILUL TEHNIC

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ: MECANIC

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician mecatronist

Exemple de sisteme mecatronice sunt: roboții (de toate tipurile), CD-player-ul, videocamerele, aparatele automate de copiat, mașini unelte cu adaptare automată a sculelor, mașini de măsurat în coordonate, aparate medicale de investigare și diagnostic etc. Pe parcursul studiilor elevii își dezvoltă competențe în domeniul exploatarei, întreținerii și depanării produselor și sistemelor mecatronice. Sunt recomandați cei care au capacitate de investigare experimentală, abilități organizatorice și sunt creativi.

Termenul „mecatronic” a fost utilizat pentru prima dată în anul 1975 de către concernul japonez Yaskawa Electric Corporation, fiind o prescurtare a cuvintelor Mechanics-Electronics-Control. Mecatronica reprezintă un domeniu nou, în care sunt interconectate disciplinele mecanică, electrotehnică-electronică și informatică.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician proiectant CAD

Tehnicienii sunt pregătiți în proiectare cu ajutorul computerului, folosind programe informatizate de tip Autocad. Ei desenează planșele unor piese și produse folosind tehnica modernă, înlocuindu-se astfel planșeta cu proiectarea prin intermediul programelor informatizate. Pe parcursul școlarizării elevii dobândesc competențe de: utilizare a computerului în proiectare CAD; utilizarea schemelor și diagramelor specifice; utilizarea documentației tehnice pentru asigurarea calității produselor.

Exercitarea acestei meserii solicită coordonare ochi-mână, dexteritate digitală și manuală de nivel mediu, percepția formei, capacitate de analiză și sinteză.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică

Cei care profesază în domeniu execută modele de mobilă și accesorii pentru aceasta, schițează design-ul arhitectural pentru interioare, pentru mobilierul din apartamente, birouri și alte tipuri de clădiri, sfătuiesc cu privire la alegerea mobilei și accesoriilor, amenajează și recondiționează interioarele din clădiri.

Sunt recomandate persoanele care au aptitudini creative pentru artă și design, aptitudini de calcul numeric, cu vedere plană și în spațiu, simț estetic.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Calificarea asigură absolventului cunoștințele teoretice și practice necesare realizării operațiilor de analiză, planificare, organizare, coordonare și control al lucrărilor de întreținere și reparații specifice domeniului mecanic. Tehnicienii mecanici de întreținere și reparații, îndeplinesc sarcini cu caracter tehnic în activitatea de construcții mașini:

- concepție, construcție, montaj, utilizare, întreținere și reparații mașini, motoare și instalații mecanice;
- asigură functionarea masinilor, motoarelor și instalațiilor mecanice și a elementelor acestora sau încercarea prototipurilor;
- assemblează mașini, motoare și instalații mecanice, potrivit schemelor stabilite;
- estimează cantitățile și costurile materialelor și forței de muncă necesare fabricației;
- asigură controlul tehnic al fabricației, al exploatarei, întreținerii și reparației mașinilor, motoarelor și instalațiilor; identifică și rezolvă problemele tehnice care apar în procesul muncii;
- aplică procedurile de calitate;
- aplică prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă ;
- aplică normele de protecție a mediului.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

PROFILUL TEHNIC

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL : CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în construcții și lucrări publice

Tehnicianul în construcții și lucrări publice contribuie tehnic la activitatea de construcție a locuințelor și altor lucrări publice, evaluare lucrări. Reprezintă arhitectii și inginerii pe șantierele de construcții pentru a asigura efectuarea lucrărilor în conformitate cu specificațiile din planuri și schițe, precum și pentru respectarea normelor de consum a materialelor. Contribuie potrivit planurilor și schițelor pe care le primesc, la estimarea detaliată a cantităților și costurilor de materiale și a forței de muncă necesare realizării proiectelor. Organizează întreținerea și reparațiile utilajelor. Se ocupă în principal cu planificarea și raportarea activității formațiilor de lucru, supravegherea activităților de la punctul de lucru, gestiunea stocurilor de resurse materiale, coordonarea formării profesionale și gestionării performanțelor echipei, coordonarea aplicării prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea muncii (SSM) și în domeniul situațiilor de urgență, coordonarea aplicării normelor de protecție a mediului, coordonarea asigurării calității lucrărilor de executare, coordonarea întreținerii echipamentelor de lucru.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician instalator pentru construcții

Tehnicianul instalator pentru construcții, efectuează pe teren și în laboratoare încercări asupra materialelor de instalații; contribuie tehnic la activitatea de execuție a instalațiilor aferente clădirilor de locuit și nu numai, evaluează lucrări și pregătește meseriași; reprezintă arhitectii, proiectanții și inginerii instalatori pe șantierele de construcții, pentru a asigura efectuarea lucrărilor în conformitate cu specificațiile din planuri și schițe, precum și pentru respectarea normelor de consum a materialelor; contribuie potrivit planurilor și schițelor pe care le primesc, la estimarea detaliată a cantităților și costurilor de materiale precum și a forței de muncă necesare realizării proiectelor; organizează întreținerea și reparațiile utilajelor, asigură calitatea lucrărilor de instalații (gaze, termice, sanitare, ventilare, climatizare).

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician desenator pentru construcții și instalații

Practicanții unei astfel de ocupații execută manual și/sau cu ajutorul programelor informatice desene tehnice, planuri și reprezentări grafice.

Desenatorul tehnic realizează planurile de ansamblu și detaliile pentru lucrări de construcții și instalații, citește și interpretează planurile de ansamblu și a detaliilor pentru lucrări de construcții și urbanism, utilizează tehnologiile informatice în activitatea de proiectare pentru lucrări publice și instalații, multiplică schițele, planurile și desenele tehnice utilizând diverse instrumente digitale sau manuale, execută, desenele și planurile după care se realizează, transformă, întreține și repară diferite construcții, instalații, instrumente, piese sau echipamente industriale etc.

Activitatea desenatorului tehnic implică multă acuratețe și precizie, implicând interacțiuni interpersonale frecvente (cu colegii, furnizorii, clienții).

Dintre aptitudinile intelectuale, de atenție, afectiv-volitive și de personalitate necesare în exercitarea profesiei menționăm atenția distributivă și concentrată, dexteritatea, imaginația, creativitatea, capacitatea de a evalua și de a lua decizii, comunicarea și lucrul în echipă, spirit de observație, asumarea responsabilităților, sociabilitatea, abilități de comunicare, dorința de a învăța.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL TEHNIC

DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică asigură absolventului un nivel sporit de cunoștințe teoretice în domeniu, un grad sporit de responsabilitate, autonomie personală completă, atribuții de coordonare și supraveghere, de a executa lucrări de nivel înalt pe mașinile unelte cu comandă numerică, precum și capacitatea de a întreține și regla, echipamentele, dispozitivele mecanice și electrice din componența acestora.

DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician designer vestimentar

Tehnicienii designeri se documentează cu privire la evoluția și tendințele modei pe plan mondial. Ei proiectează modele vestimentare, realizează prototipurile, execută cusături manuale și la mașină, pentru confecționarea produselor vestimentare, efectuează colorarea materialului textil.

Pe parcursul școlarității elevii își formează competențe privind: construirea de tipare de bază pentru îmbrăcăminte și transformarea lor în modele; executarea de cusături și efectuarea îmbinărilor prin termolipire.

Semnificative pentru această ocupație sunt: creativitatea, percepția spațială și percepția formei, dexteritatea digitală, aptitudinile de calcul.

DOMENIUL CHIMIE INDUSTRIALĂ

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician chimist de laborator

Această oferă o pregătire tehnică într-un domeniu larg. Practicanții unei astfel de ocupații efectuează teste chimice și fizice de laborator, necesare la realizarea analizelor cantitative și calitative ale materialelor solide, lichide și gazoase, utilizate în scopurile cercetare și dezvoltare a noilor produse, controlul calității, respectarea standardelor de mediu și în alte aplicații practice ale teoriilor chimiei. Tehnicienii chimiști de laborator culeg eșantioane și pregătesc instalațiile și aparatura necesară în vederea experimentelor, încercărilor și analizelor și le asigură execuția, fac estimări de cantități și costuri de materiale necesare realizării proiectelor, organizează întreținerea și repararea instalațiilor de cercetare.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL TEHNIC

DOMENIUL: TEHNICI POLIGRAFICE

SCalificarea profesională de nivel 4: Tehnician operator procesare text/imagie

Calificarea asigură o pregătire corespunzătoare pentru a executa activități care presupun:

- Culegerea digitală a textului pentru lucrările cu destinație editorial tipografică;
- Prelucrarea digitală a materialelor de tip text (blocuri de text, coloane, tabele) pentru lucrările cu destinație editorial tipografică;
- Obținerea ilustrației în format digital pentru lucrările cu destinație editorial tipografică;
- Prelucrarea imaginilor digitale pentru materiale cu lucrările editorial tipografică;
- Tehnoredactarea computerizată a textului și ilustrației pentru lucrările cu destinație editorial tipografică utilizând tehnologiile digitale (hardware și software specific domeniului poligrafic), aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, utilizând limbajul tehnic de specialitate, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice locului de muncă, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.

Sursa: www.alegetidrumul.ro



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL SERVICII

Domeniul Economic

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în activități economice

Cei care lucrează în acest domeniu efectuează evidențe contabile, realizează situații financiare, finanțe și fiscalitate, asigurări, contracte economice, analiza pieței, statistici, negocieri în afaceri, prezintă și identifică instrumente de plată.

În procesul de instruire teoretică și practică, elevii dobândesc competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare diferențierea categoriilor de prețuri, calcularea diferitelor categorii de prețuri, recunoașterea diferitelor strategii de preț, negocierea vânzării produselor și serviciilor, utilizarea tehnicilor fiscale; utilizarea unor mijloace informatice în activitățile comerciale; aplicarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale contractuale, în termeni favorabili agentului economic; analiza rolul asigurărilor în economie și a eficienței activității societăților de asigurări.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în administrație

Funcționarul administrativ înregistrează și prelucrează informațiile legate de activitatea și specificul instituției unde lucrează, comunică cu publicul, realizează relații publice și de protocol, execută lucrări de birou și secretariat, identifică veniturile publice, determină impozitele și taxele.

Pe parcursul acestei specializări se urmărește formarea elevilor pentru utilizarea echipamentelor birotice și pentru activitatea de secretariat, redactarea și trierea corespondenței, desfășurarea activităților specifice relațiilor publice precum și de protocol, organizarea unor ședințe de lucru, analizarea veniturilor publice, analizarea cheltuielilor publice.

Natura activităților solicită atenție distributivă și concentrată de nivel superior, abilități de comunicare și abilități funcționărești, prezență agreabilă și disponibilitate la program flexibil.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL SERVICIILOR

Domeniul Comerț

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în activități de comerț

Tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde /cumpără pe piață, dezvoltă legături cu parteneri externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile. Are competențe cheie necesare unei bune comunicări, atât cu persoanele cu care intră în contact cât și în cadrul echipei de lucru, competențe de utilizare a softurilor specifice, și aplică tehnici de îmbunătățire a calității activității la locul de muncă. Calificarea îi oferă un nivel ridicat de cunoștințe teoretice în domeniu, capacitate de coordonare și supraveghere și autonomie în desfășurarea activităților specifice.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în achiziții și contractări

Tehnicianul în achiziții și contractări participă, în principal, la negocierea și încheierea de contracte pentru cumpărarea de materiale, materii prime și produse; întreținerea bazei de date a furnizorilor (potențiali și existenți), întocmirea documentelor administrative pentru cumpărări, analizarea cererilor de cumpărare și alegerea ofertei optime, analizarea performanțelor furnizorilor pentru atingerea obiectivelor. Pe lângă activitățile specifice, tehnicianul în achiziții și contractări își dezvoltă și competențe cheie: competențe de comunicare în limba maternă și în limbi străine, competențe matematice, în științe și tehnologii, utilizate la locul de muncă, competențe digitale, civice și sociale, de asumare a inițiativei și dezvoltare a antreprenoriatului, interculturalitate și învățare pe tot parcursul vieții.

Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc

Calificarea profesională de nivel 4: Coafor stilist

Coafor stilist oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor prin conceperea și realizarea lucrărilor de coafură, frizerie și machiaj atât a celor obișnuite, cât și a celor stilizate. De asemenea, calificarea oferă pregătirea necesară pentru managementul salonului de coafură, organizarea activității în salonul de coafură, consilierea clienților pentru alegerea celor mai potrivite tunsori, coafuri/frizuri și colorări ale părului și pentru punerea în valoare a lucrărilor.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

PROFILUL SERVICII

FILIERA TEHNOLOGICĂ

Domeniul Turism și alimentație

Calificarea profesională de nivel 4: Organizator banqueting

Organizatorul banqueting va desfășura pe piața muncii activități privind organizarea serviciilor de protocol, planificarea activităților de servire în bar și în restaurant și realizarea unei decontări operative privind serviciile prestate. Alături de activitățile specifice, organizatorul banqueting valorifică competențele cheie de comunicare, atât cu persoanele cu care intră în contact cât și în cadrul echipei de lucru, competențele de utilizare a softurilor specifice și nu în ultimul rând va aplica continuu tehnici de îmbunătățire a calității la locul de muncă, de lucru în echipă și de dezvoltare durabilă.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în turism

Absolvenții specializării tehnician în turism prezintă potențialilor consumatori pachete de servicii (masă, cazare, activități distractive) pentru petrecerea timpului liber și stabilesc strategiile de comercializare a produselor turistice. Totodată ei urmăresc derularea sejururilor, au sarcina de a asigura calitatea serviciilor turistice, astfel încât acestea să corespundă criteriilor impuse de normele protecției consumatorilor.

La elevii ce parcurg această specializare se urmărește: dezvoltarea abilității de comunicare persuasivă, atât direct cât și indirect cu beneficiarii (prin telefon, internet); adoptarea unui comportament etic în relațiile publice și de protocol; realizarea activității de consiliere turistică și marketing turistic.

Se recomandă să se orienteze spre un astfel de domeniu cei care au putere de convingere, abilități de comunicare, inclusiv într-o limbă de circulație internațională, prezență agreabilă și prezență de spirit, spontaneitate.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în gastronomie

Tehnicianul în gastronomie supraveghează și coordonează desfășurarea activității din bucătărie. Alături de activitățile specifice, Tehnicianul în gastronomie valorifică competențele cheie de comunicare atât cu persoanele cu care intră în contact cât și în cadrul echipei de lucru, competențele de utilizare a softurilor specifice și nu în ultimul rând va aplica continuu tehnici de îmbunătățire a calității la locul de muncă, de lucru în echipă și de dezvoltare durabilă.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 4

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Domeniul Industrie alimentară

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician analize produse alimentare

Elevii care urmează o astfel de specializare își formează competențe privind: determinarea valorii nutritive a produselor alimentare; efectuarea diferitelor analize de laborator (în industria alimentară extractivă, industria fermentativă, industria de morărit, panificație și produse făinoase, industria prelucrării legumelor și fructelor) și interpretează rezultatele; efectuarea analizelor specifice la obținerea produselor de origine animală; determinarea falsificărilor produselor alimentare prin analize de laborator.

Sunt recomandați cei care au dexteritate manuală, gust și miros dezvoltat, rapiditate în reacții.

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician în industria alimentară

Tehnicianul în industria alimentară este în subordinea directă inginerilor, execută sarcini privind tehnologia de fabricație, aplicarea și respectarea normelor de muncă; efectuează analize de laborator privind calitățile nutritive ale materiilor prime folosite și ale produselor finite. Tehnicianul în industria alimentară desfășoară sarcini complexe care implică planificarea, organizarea, monitorizarea, controlul și înregistrarea datelor în cadrul proceselor tehnologice din industria alimentară.

Domeniul Protecția mediului

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Pe parcursul anilor de studiu elevii își formează competențe privind: controlul aplicării măsurilor de protecție a calității apei, aerului și solului; recoltarea și transportul probelor de apă și sol în vederea efectuării analizelor fizico-chimice și microbiologice; controlul modului de colectare, transport și depozitare a deșeurilor, precum și supravegherea procesului de valorificare a deșeurilor periculoase; gradului de poluare al apelor de suprafață și subterane, al aerului; supravegherea modului de exploatare și întreținere a rețelelor de canalizare.

Pentru această specializare pot opta cei care preferă lucrul în natură, au spirit de observație, abilitate de a-și organiza munca și dexteritate manuală.

Domeniul Agricultură

Calificarea profesională de nivel 4: Tehnician veterinar

Calificarea Tehnician veterinar asigură dobândirea deprinderilor, cunoștințelor și abilităților necesare creșterii și menținerii stării de sănătate a animalelor domestice, întocmirii documentelor de evidență economică, aplicării legislației privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, rezolvării problemelor specifice locului de muncă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii, consolidându-și atitudinile de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

Filiera vocațională este potrivită pentru elevii care au înclinații către un anumit domeniu de activitate. Vocația se manifestă ca o tendință dominantă sau ca o nevoie profundă a persoanei, de a efectua un anumit tip de activitate; reprezintă „chemarea” spre îndeplinirea unei activități socio-profesionale implicând o interacțiune optimă între aptitudinile („ce știu să fac?”) și atitudinile față de un domeniu („cum mă raportez la ..”).

În funcție de domeniile în care activează persoanele, vocația lor poate fi pentru: știință, tehnică, artă, educație, sport, conducere socială etc.

PROFILUL ARTE VIZUALE ȘI ARTE PLASTICE

Specializarea: Arte plastice și decorative

Calificarea profesională: Tehnician pentru tehnici artistice

Ocupația solicită aptitudini artistice și talent. Ei utilizează o varietate de materiale, mijloace și metode artistice pentru a-și exprima ideile, gândurile și sentimentele. Între instrumentele și materialele utilizate se numără: creioane, planșete, truse de desen, ipsos, metal, țesături, lemn, piatră, ceară. Cele mai multe ore sunt din aria curriculară “Arte”.

Competențele pe care elevii le dobândesc privesc: folosirea instrumentarului specific; utilizarea mijloacelor specifice comunicării vizuale artistice; argumentarea proiectelor și susținerea lor cu limbaj de specialitate.

Specializarea: Arhitectură, arte ambientale și design

Calificarea profesională: Desenator tehnic pentru arhitectură și design

Specialiștii în domeniu elaborează schițe și planuri pentru construcții și restaurări, execută desene la o anumită scară, utile în urbanistică și amenajarea teritoriului. Pe parcursul studiilor liceale elevii își formează competențe privind: folosirea instrumentelor și a tehnicilor de reprezentare și machetare specifice; utilizarea mijloacelor comunicării vizuale artistice sau, după caz, a limbajului grafic convențional; utilizarea mijloacelor computerizate în elaborarea proiectelor și în comunicare; susținerea și argumentarea unui proiect.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFILUL MUZICĂ, COREGRAFIE, ARTA ACTORULUI

Specializarea: Muzică

Calificări profesionale: Corist; Instrumentist; Corepetitor

Muzicienii interpretează vocal sau instrumental, ca soliști sau ca membri ai unei orchestre. Competențe privind: descifrarea partiturilor corale de dificultate medie; interpretarea pieselor corale, respectând indicațiile dirijorului; susținerea unui repertoriu vocal.

Instrumentiștii descifrează și reproduc partituri destinate formațiilor instrumentale; interpretează, cu ajutorul unui instrument muzical diferite partituri; respectă disciplina impusă de formația muzicală din care fac parte.

Corepetitorii descifrează partituri de acompaniament cu dificultate medie; acompaniază interpreți vocali sau instrumentali.

Specializarea: Arta actorului

Calificarea profesională: Instructor de teatru

Instructorii de teatru se ocupă de organizarea unor trupe de teatru de amatori și de pregătirea unui spectacol de teatru. Accentul se pune pe aria curriculară "Arte", în cadrul căreia se studiază discipline prin care se urmărește dezvoltarea capacităților artistice: *Arta actorului, Euritmie, Estetica și teoria spectacolului de teatru, Istoria teatrului universal și românesc.*

În timpul studiilor liceale, elevii dobândesc competențe privind: repartizarea rolurilor; pregătirea regiei tehnice (decorurile, recuzita); organizarea repetițiilor; organizarea spectacolelor de teatru pentru trupa instruită (informare, publicitate, mobilizarea grupurilor); îndeplinirea atribuției de suflor.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFILUL PEDAGOGIC

Specializarea / calificarea profesională: Pedagogia Educației Timpurii/ Educator/Educatore pentru Educație Timpurie

Procesul educativ în această specializare este centrat pe dezvoltarea competențelor specifice interacțiunii și educației copiilor mici, punând accent pe aspectele teoretice și practice ale pedagogiei timpurii.

Admiterea în această specializare implică testarea aptitudinilor pedagogice specifice, iar pregătirea continuă poate fi susținută prin programe de formare și sprijin metodologic oferite de liceele pedagogice. Finalizarea liceului cu specializarea „Pedagogia Educației Timpurii” permite absolvenților să înceapă activitatea profesională ca educatori în grădinițe și instituții preșcolare, contribuind la formarea și dezvoltarea armonioasă a copiilor de vârstă mică.

Elevii care doresc să urmeze această specializare susțin o serie de probe de aptitudini care includ: interviu, aptitudini muzicale, aptitudini fizice, aptitudini artistico-plastice.

Curriculumul este susținut de o practică pedagogică obligatorie în unitățile de învățământ preșcolar, cum ar fi creșele sau grădinițele partenere. Elevii din clasele a IX-a și a X-a, participă la activități de asistență și observare iar pentru clasele a XI-a și a XII-a, practica include proiectarea și organizarea de activități educaționale, elevii fiind responsabili pentru planificarea și desfășurarea unor lecții sub supravegherea profesorilor coordonatori.

Specializarea / calificarea profesională: Pedagogia Învățământului Primar/ Învățător/Învățătoare (cu statut de debutant suplinitor)

Specializarea „Pedagogia Învățământului Primar” este destinată elevilor care își doresc o carieră în învățământul primar și presupune un parcurs educațional de patru ani în cadrul învățământului liceal vocațional. Structura acestui profil pedagogic include discipline specializate, atent concepute pentru a forma viitori învățători capabili să gestioneze și să susțină dezvoltarea intelectuală și emoțională a copiilor în primii ani de școală. Planurile-cadru de învățământ sunt specifice și asigură dezvoltarea competențelor necesare pentru implementarea unor practici educative eficiente și incluzive.

Elevii care doresc să urmeze această specializare susțin o serie de probe de aptitudini care includ: interviu, aptitudini muzicale, aptitudini artistico-plastice.

Formarea profesională în cadrul acestei specializări este completată de stagii de practică pedagogică în unități de învățământ primar.

Conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, absolvenții acestei specializări trebuie să continue studiile universitare pentru a putea ocupa un post titularizat în învățământul primar. Finalizarea unei facultăți de profil, cu diploma de licență în Pedagogia Învățământului Primar, le oferă dreptul de a activa ca profesori titulari, asigurând un parcurs profesional sigur și o contribuție valoroasă la formarea elevilor din ciclul primar.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFILUL SPORTIV

Specializarea/calificarea profesională: Instructor sportiv

Instructorii sportivi comunică și colaborează cu elevii, părinții, alte persoane implicate în organizarea activităților sportive; selectează copiii care au aptitudini sportive, în vederea pregătirii lor și participării la competiții; se ocupă de antrenamentul elevilor și sportivilor, pentru dezvoltarea aptitudinilor fizice ale acestora; organizează și supraveghează desfășurarea activităților sportive extra-clasă.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii își formează competențe privind: organizarea, desfășurarea și monitorizarea activităților sportive (concursuri, campionate, festivaluri); elaborarea normelor referitoare la organizarea și desfășurarea activităților sportive, în raport cu normele naționale; aplicarea corectă a criteriilor de evaluare a elevilor care practică un sport, în concordanță cu regulamentul oficial.

Pot opta pentru această specializare elevii care au condiție fizică foarte bună, aptitudini de a lucra în grup (dacă practică un sport de echipă), care se evidențiază ca persoane echilibrate și disciplinate.

Admiterea la profilul sportiv se face pe baza unor probe de aptitudini sportive, corespunzătoare fiecărei specializări menționate anterior. Aceste probe se organizează înainte de începerea înscrierii computerizate.

Este important de știut că, pe parcursul liceului, în afara orelor de curs o mare parte a timpului este alocat antrenamentelor.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

MILITAR (LICEE ALE MINISTERULUI APĂRĂRII NAȚIONALE)

Specializarea: Matematică-Informatică

Cadrele militare desfășoară activități prin care contribuie la garantarea integrității naționale și ordinii constituționale, fără permisiunea de a cumula și alte activități în viața civilă (de afaceri, colaborări cu alte firme).

Pe parcursul liceului, accentul se pune pe ariile curriculare „Matematică și științe” și „Tehnologii” și se asigură și o pregătire militară elementară.

La admiterea în liceu se susțin probe eliminatorii de aptitudini sportive, probe psihologice și un interviu. După testările naționale (în localitățile de proveniență), liceele militare organizează propriile testări la limba și literatura română și matematică, iar intrarea în competiția finală este condiționată de obținerea notei minime pentru fiecare dintre aceste discipline.

Se recomandă să opteze pentru un astfel de profil elevii care au o condiție fizică bună, o vedere bună și un auz bun, rezistență fizică și mentală, care probează responsabilitate, încredere în sine, adaptabilitate, disciplină, voință, loialitate, respect față de lege și reguli.

Colegii militare: Colegiul Național Militar Mihai Viteazul Alba Iulia, Colegiul Național Militar Dimitrie Cantemir Breaza, jud Prahova, Colegiul Național Militar Ștefan cel Mare Câmpulung Moldovenesc, Colegiul Național Militar Tudor Vladimirescu Craiova, Colegiul Național Militar Alexandru Ioan Cuza Constanța.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFIL TEOLOGIC

Specializarea/ calificarea profesională: teologie ortodoxă

Această specializare școlarizează tinerii care doresc să slujească în Biserică ca și preoți, după ce își finalizează și studiile universitare corespunzătoare. Preotul desfășoară o activitate profesională și socială complexă. Preotul oficiază servicii religioase de celebrare sau administrare a tainelor, de inițiere, de rememorare a evenimentelor legate de creație și mântuire, interpretează doctrine religioase sau texte sacre din Biblie pentru a le transmite credincioșilor, consiliază spiritual persoane sau grupuri, se implică și oferă sprijin în situații de criză și promovează spitalitatea și arta sacră.

În cadrul acestei specializări, elevii studiază pe lângă disciplinele de cultură generală, discipline teologice, limbile clasice (greaca și latina), limbile moderne (engleza și franceza) și muzica bisericească. Elevii dobândesc pe parcursul anilor de studiu competențe de comunicare interpersonală, competențe lingvistice și competențe profesionale privind cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale ale teologiei.

Specializarea/ calificarea profesională: teologie romano-catolică

Profilul teologie romano-catolică, pus sub patronajul spiritual al Sfintei Tereza a Pruncului Isus, asigură elevilor de liceu, băieți și fete, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare, o educație morală și civică în spiritul Evangheliei, favorizând o raportare corectă la valori și o înțelegere profundă a responsabilităților ce le revin în comunitatea umană. Profilul vrea totodată să acorde o șansă și acelor elevi care provin din medii economice defavorizate, care nu dispun de resursele necesare continuării studiilor în cadrul unui liceu.

Planul de învățământ a fost structurat în funcție de exigențele pregătirii tinerilor, îmbinând disciplinele teologice cu cele pedagogice și sociale. Pregătirea elevilor se realizează printr-o diversitate de discipline sociale, astfel că, elevii acestui profil se pot orienta către o multitudine de domenii profesionale ale societății moderne, de la medicină la drept, de la economie la artă, de la IT la inginerie, de la litere la teologie, excelând în domeniile alese.

Specializarea: patrimoniu cultural

Calificarea profesională: tehnician pentru tehnici artistice

Elevii de la această specializare studiază în mod special pictura de icoană prin disciplinele specifice: studiul desenului, studiul culorii, sculptura decorativă, erminia, istoria artei ș.a. Pe parcursul anilor de studiu, elevii își formează competențe plastice, artistice, tehnice, de istoria artei, cât și de teologie a icoanei.

După finalizarea studiilor liceale, absolvenții acestei specializări își pot continua studiile, specializându-se în mediul universitar în pictură bisericească, restaurare, arhitectură sau în orice alte specializări din zona artelor vizuale.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, SPECIALIZĂRI - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFIL UMANIST

Specializarea: Waldorf Filologie

Ca formă alternativă de învățământ, școala Waldorf se concretizează practic în trei moduri pentru omul în creștere: familiarizarea cu Pământul și cu sarcinile pe care le impune acesta; cunoașterea lumii în varietatea ei, lărgind neconținut orizontul cultural și descoperirea propriei individualități.

În configurarea programului unei zile se ține cont, pe cât posibil, de ritmurile biologice ale ființei umane, începând cu ora de bază, de 110 min, urmată de 3-5 ore cu ritm săptămânal (limbi străine, muzică, educație fizică, pictură/modelaj/sculptură, tehnologii).

Liceul Teoretic Waldorf:

- asigură un program educațional-interdisciplinar și o educație potrivită diferitelor etape de dezvoltare ale copilului;
- pregătește elevii pentru educația permanentă ajutându-i să devină adaptabili la diferite moduri de învățare și predare, și la diferite perspective socio-profesionale;
- stimulează autoresponsabilizarea elevilor pentru a-i face capabili să influențeze mediul lor de viață, să răspundă adecvat la provocările sociale și să creeze oportunități sociale în vederea atingerii potențialului lor creativ;
- ajută membrii comunității să devină conștienți de importanța valorilor spirituale în educație și în creșterea copiilor.

Câteva **diferențe** față de alte sisteme de învățământ:

- Se are în vedere educarea omului în ansamblul său, „artisticul” împletindu-se cu „științificul”, armonizând în procesul educațional;
- Disciplinele școlare nu sunt privite ca „scop în sine” ci ca mijloace educaționale;
- Elevii primesc la sfârșitul anului școlar o „caracterizare” ce sintetizează evoluția lor în anul școlar respectiv, progresele dar și greutățile întâmpinate la fiecare disciplină de învățământ;
- Se evită folosirea manualului ca unică sursă de informare pentru elevi, uneori renunțându-se complet la acesta, în favoarea creării la elevi a obișnuinței de consultare a unor surse variate de informare;
- Disciplinele de învățământ: limba maternă, matematica, istoria, geografia, biologia, fizica și chimia sunt predate în epoci/module de câte 3-4 săptămâni, câte două ore pe zi.
- Limbile străine, educația fizică, educația muzicală, educația plastică cât și orele de exerciții la limba maternă și matematică apar în orar în ritm „clasic”.
- Discipline, activități școlare specifice numai pedagogiei Waldorf: euritmia, învățarea unui instrument încă din clasa I – blockflöte, serbarea lunară – „de epocă”, ateliere cuprinzând lucrul în lemn, lut, fier, cupru, materiale textile etc.
- Curriculum propriu aprobat de Ministerul Educației la toate nivelele de învățământ.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: AGRICULTURĂ

Calificarea de nivel 3: Agricultor culturi de câmp

Este un lucrător calificat în culturi vegetale care organizează și efectuează activități agricole pentru cultivarea și recoltarea unor culturi de câmp și pentru vânzarea sau livrarea către cumpărători sau organizații specializate și în piețe.

Competențe și aptitudini: recunoașterea speciilor, soiurilor și culturilor, depozitarea, livrarea și vânzarea produselor.

Calificarea de nivel 3: Horticultor

Horticultorul este un lucrător calificat în agricultură, orientat către piață, care planifică, organizează și efectuează lucrări agricole necesare pentru cultivarea și recoltarea plantelor horticole (legume, pomi fructiferi, flori, viță de vie, plante decorative).

Competențe și aptitudini: calificarea asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permit aplicarea cunoștințelor însușite prin orele de instruire teoretică la executarea practică, manual sau mecanizat, a unor lucrări specifice culturilor horticole, precum și recoltarea, depozitarea și valorificarea produselor horticole.

Calificarea de nivel 3: Lucrător în agricultură ecologică

Este un lucrător calificat în culturi vegetale care organizează și efectuează activități agricole pentru cultivarea în sistem ecologic și recoltarea unor culturi de câmp și pentru vânzarea sau livrarea către cumpărători sau organizații specializate și în piețe.

Competențe și aptitudini: calificarea asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permit organizarea și derularea de activități agricole pentru cultivarea în sistem ecologic, recoltarea culturilor, depozitarea, livrarea și vânzarea produselor ecologice, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă.

Calificarea de nivel 3: Lucrător în agroturism

Presupune dobândirea deprinderilor, cunoștințelor și abilităților necesare desfășurării în cadrul pensiunilor turistice rurale și agroturistice a activităților de cazare, alimentație, agrement și suplimentare, precum și a activităților specifice cultivării plantelor, creșterii animalelor, valorificării produselor și serviciilor, aplicând legislația și reglementările privind igiena, securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Calificarea de nivel 3: Confeccioner produse textile

Realizează pregătirea materialelor textile pentru confeccionare, coasere, călcare, finisare și ambalare; asigură prelucrarea și asamblarea semifabricatelor, urmărind procesul tehnologic până la obținerea produsului finit.

Competențe și aptitudini:

Efectuează operații de șablonare-șpănuire și decupare a materialelor;

Execută operații de prelucrare termică și prin coasere a reperelor produselor textile;

Execută operații de asamblare pe mașini specifice procesului;

Execută operații de finisare finală ale produselor confectionate.



DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ

Calificarea de nivel 3: Brutar-patiser-preparator produse făinoase

Desfășoară activității în unitățile de panificație, specializate în fabricarea diferitelor tipuri de produse de panificație (brutar), sau în unitățile de patiserie, specializate în fabricarea diferitelor tipuri de produse de patiserie (patiser).

Competențe și aptitudini:

Abilități de pregătire, amestecare, omogenizare a componentelor impuse prin rețeta de fabricație specifică fiecărui tip de produse făinoase.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Calificarea de nivel 3: Bucătar

Practicanții calificării bucătar realizează preparate culinare după diferite rețete care să satisfacă exigențele consumatorilor. Se ocupă de pregătirea produselor alimentare pentru gătit, măsoară cantitățile necesare, le amestecă progresiv conform rețetei, le pune la dospit, fermentat, copt sau fiert. Bucătarul este persoana calificată cu certificat de competențe de nivel II. Are preocupări privind estetica produselor are competențe de organizare, are abilități pentru a distinge gusturile și mirosurile. Bucătar = bucătărie = arta culinară = gastronomie.

Calificarea de nivel 3: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație

Ospătarul asigură servirea consumatorilor cu produsele alimentare solicitate, într-un local de alimentație publică. Servește la cererea consumatorilor preparate culinare, băuturi și alte produse comestibile. Obiectivul minimal pe care-l urmărește este satisfacerea momentană a consumatorului, iar obiectivul maximal este să îl convingă pe acesta că, de fiecare dată când va reveni, va avea aceleași satisfacții. Efectul astfel obținut se va materializa în planul ridicat al încasărilor, în afluxul consumatorilor. Serviciul propriu zis constă în primirea clienților și stabilirea relației cu aceștia (salutul, pronunțarea numelui clientului, dacă este cunoscut, informarea lor sugestivă, verbală și prin listă). Ospătarul asigură interfața dintre unitatea de alimentație publică și consumatori.

Calificarea de nivel 3: Cofetar-patiser

Patiserii și cofetarii prepară diferite tipuri (sortimente) de prăjituri și alte produse din făină, precum și ciocolată și produse de cofetărie. Cofetarul – patiser se ocupa în principal cu prepararea semipreparatelor de patiserie și cofetărie, prepararea produselor de patiserie și cofetărie, realizarea decorațiunilor pentru produsele de patiserie și cofetărie, pregătirea și ambalarea pentru comercializare a produselor, exploatarea echipamentelor pentru copt și răcit, exploatarea echipamentelor pentru pregătirea semifabricatelor de patiserie și cofetărie, precum și cu asigurarea aprovizionării cu materii prime și produse alimentare, manipularea, conservarea și depozitarea materialelor și produselor alimentare.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

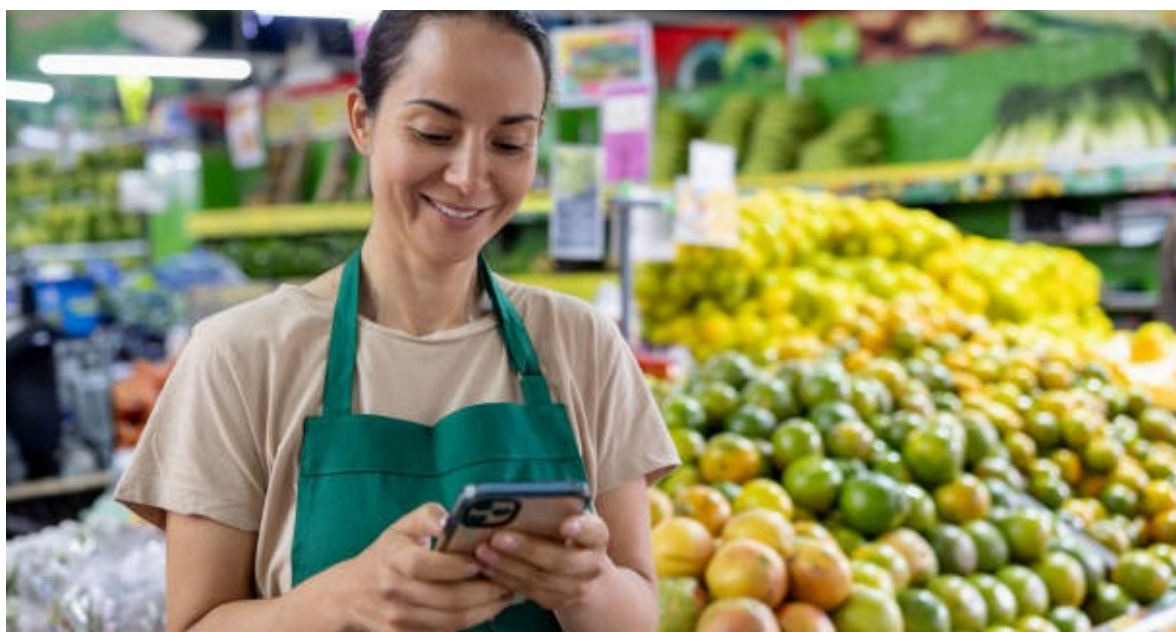
FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: COMERȚ

Calificarea de nivel 3: Comerciant - vânzător

Comerciantul vânzător se ocupă cu efectuarea vânzării, prezentarea produselor și serviciilor aferente, în dialog cu clienții, promovarea imaginii magazinului, verificarea stocurilor și asigurarea ritmicității vânzărilor, întocmirea documentelor specifice. Practicanții calificării comerciant vânzător realizează procesul de vânzare cumpărare, recepționează marfa de la furnizori, o expune în magazin/raion și oferă clienților informațiile necesare, întocmește formele de vânzare pentru achitarea la casă sau încasează banii.

Competențe și aptitudini: evaluarea nevoilor clientului, finalizarea vânzării, calcularea contravalorii mărfurilor, expunerea acestora, tehnici de marketing.



DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Calificarea de nivel 3: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Calificarea oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor prin realizarea lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură și pentru realizarea unor activități conexe lucrărilor de estetică (programarea clienților, relația cu clienții, aprovizionarea locului de muncă etc.).

Competențe și aptitudini:

Deprinderi și abilități privind: utilizarea instrumentelor și aparatelor specifice, utilizarea produselor și materialelor, examinarea clientului, îngrijiri faciale și capilare, bărbieritul, tunsori bărbătești, manichiura, pedichiura, tunsori de damă.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: ELECTRIC

Calificarea de nivel 3: Electrician auto

Absolvenții calificării profesionale „Electrician auto” vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și atitudini care le vor permite să realizeze operații, cu grad redus de complexitate, de diagnosticare a disfuncționalităților la sistemul electric / electronic al autovehiculelor, executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice, a aparaturii de bord, a sistemelor de aprindere și de pornire, a echipamentului de iluminare și semnalizare, a sistemelor de automatizare precum și a instalațiilor auxiliare / de confort ale autovehiculelor. Totodată, absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto precum și pe drumurile publice.

Calificarea de nivel 3: Electrician exploatare joasă tensiune

Montează, pune în funcțiune, întreține, repară și exploatează aparatele și mașinile electrice din instalațiile electrice de joasă tensiune. Realizează instalații electrice de iluminat interior și exterior și instalații electrice pentru alimentarea mașinilor electrice.

Competențe și aptitudini:

Calificarea asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permit punerea în funcțiune, exploatarea, întreținerea și repararea aparatelor și mașinilor electrice din instalațiile electrice de joasă tensiune, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor.

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: ELECTROMECHANICĂ

Calificarea de nivel 3: Electromecanic instalații și aparatura de bord aeronave

Electromecanicii instalații și aparatură de bord aeronave posedă abilități de comunicare, inclusiv în limba engleză, au capacitatea de a citi și interpreta documentația tehnică, de a lucra în echipă, cunosc și respectă regulamentele și legislația din aviație. Ei cunosc construcția și funcționarea principalelor organe ale avionului, sistemelor, echipamentelor și aparaturii de bord. Sunt capabili să execute instalații electrice și să efectueze măsurători, verificări, montări, demontări, lucrări de mentenanță la aparatele de bord, la sistemele electrice și electromecanice ale aeronavelor și la capabilitățile structurii.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: MECANICĂ

Calificarea de nivel 3: Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice

Această calificare asigură absolventului capacitatea de a executa operații tehnologice de realizare și asamblare a reperelor ce compun tâmplăria din aluminiu și mase plastice.

Competențe și aptitudini:

Calificarea oferă dobândirea de deprinderi și abilități care permit execuția de prelucrări prin așchiere și prin deformare plastică, execuția tâmplăriei din aluminiu și din mase plastice și execuția operațiilor de montaj a tâmplăriei, utilizând SDV-urile și utilajele corespunzătoare, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă.

Calificarea de nivel 3: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

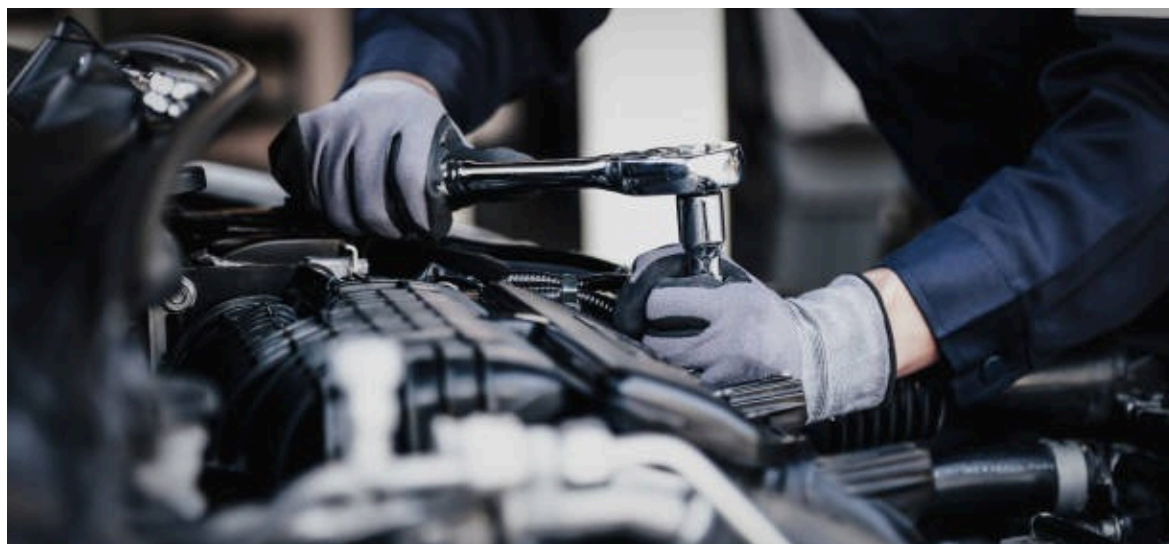
Calificarea asigură absolventului capacitatea de a utiliza echipamentele de proces folosite în instalațiile industriale, care au drept scop obținerea unor produse finite trecând materiile prime prin diverse procese de prelucrare fizică, chimică sau fizico-chimică.

Competențe și aptitudini: deprinderi și abilități care permit execuția și asamblarea părților componente ale construcțiilor metalice, ale utilajelor tehnologice, întreținerea și repararea construcțiilor metalice, precum și executarea prelucrărilor pe mașini specifice.

Calificarea de nivel 3: Lăcătuș mecanic prestări servicii

Această calificare asigură absolventului capacitatea de a confecționa produse de artizanat și de uz casnic, precum și de a întreține și repara accesorii și bunuri gospodărești.

Competențe și aptitudini: calificarea oferă dobândirea de deprinderi și abilități în executarea și repararea confecțiilor metalice artizanale, de uz casnic și gospodăresc, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă. Aptitudinile recomandate practicării acestei ocupații sunt: dexteritate manuală, percepție spațială, percepția formei, coordonare ochi-mână.



PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

Calificarea de nivel 3: Mecanic auto

Efectuează operații de reglare, ajustare, instalare, întreținere și reparare la sistemele, mecanismele și instalațiile autovehiculelor și conduce și exploatează autovehicule.

Competențe și aptitudini: calificarea asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permit executarea de lucrări de întreținere, reglare, diagnosticare și reparare a sistemelor, mecanismelor și instalațiilor autovehiculelor, dar și de manevrare a acestora, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, asumându-și responsabilitățile specifice.

Calificarea de nivel 3: Mecanic agricol

Mecanicul agricol execută, întreține și repară tractoare și mașini agricole și execută lucrări ale solului.

Competențe și aptitudini: calificarea oferă dobândirea de deprinderi și abilități care permit utilizarea, supravegherea, întreținerea și realizarea reparațiilor curente și capitale a mașinilor și echipamentelor agricole aflate în dotarea tuturor unităților care desfășoară lucrări agricole, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin.

Calificarea de nivel 3: Sudor

Sudorul este capabil să execute, în condiții de calitate și de securitate a muncii, îmbinări sudate în colț și cap la cap, din table din materiale metalice, utilizând procedee de sudare prin topire și prin presiune, cu echipamente de sudare adecvate, conform specificației procedurii de sudare.

Calificarea de nivel 3: Tinichigiu vopsitor auto

Prin această calificare absolventul dobândește capacitatea de a identifica și remedia defecte ale cadrului sau caroseriei automobilelor, de a realiza protecția anticorozivă, terosonică și estetică a caroseriei automobilului.

Competențe și aptitudini: calificarea oferă dobândirea de deprinderi și abilități de realizare a lucrărilor de întreținere și reparare, precum și vopsire a cadrului și caroseriei autovehiculelor, dar și de manevrare a acestora, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, utilizând limbajul tehnic, asumându-și responsabilitățile și rolurile specifice.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: CHIMIE INDUSTRIALĂ

Calificarea de nivel 3: Operator industria de medicamente și produse cosmetice

Conduce și supraveghează utilaje și instalații chimice specializate pentru fabricarea produselor chimice, producerii medicamentelor, cosmeticelor; conduce și supraveghează instalațiile de măcinat, încălzire, amestecare, sfărâmare, de umplere și sigilare a ambalajelor de produse farmaceutice, cosmetice; manevrează comenzi de reglare a temperaturii, presiunii, debitului și cadențele operațiilor.

Competențe și aptitudini: deprinderi și abilități cu privire la: procesele tehnologice, la utilajele și instalațiile chimice, dar și la controlul fabricației din domeniu.

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Calificarea de nivel 3: Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

Pregătește suprafețele clădirilor și a altor structuri pentru zugrăvire și vopsire, aplică gleturi, realizează zugrăveli, vopsitorii; acoperă suprafețe cu tapet; realizează și montează ornamente din ipsos; compartimentează spații, aplică tavane false, plachează cu plăci din gips carton.

Competențe și aptitudini: pregătește suprafețe, aplică gleturi, aplică straturi din materiale pentru zugrăveli și vopsitorii; acoperă pereții interiori și plafoanele clădirilor cu tapet; realizează și montează ornamente din ipsos; realizează lucrări de compartimentare, tavane false și placare cu plăci din gips carton.

Calificarea de nivel 3: Calificarea: Zidar-pietrar-tencuitor

Realizează elemente de construcții din zidării, folosind pietre naturale sau artificiale, așezându-le în rânduri orizontale și îmbinând după anumite reguli. Verifică și corectează defectele de execuție; execută tencuirea elementelor de construcții.

Competențe și aptitudini: prepară mortarele pentru zidării și tencuiei; execută tencuirea elementelor de construcții prin aplicarea succesivă a mai multor straturi de mortar asigurând calitatea necesară; evaluează calitatea și eficiența lucrării realizate din punct de vedere tehnic și economic; stabilește necesarul de materiale.

Calificarea de nivel 3: Mozaicar-montator placaje

Mozaicarul-montator placaje pregătește suprafețele de construcție pentru acoperirea acestora cu diferite materiale prefabricate sau turnate, toarnă șape, aplică materiale prefabricate sau turnate la partea superioară a planșeelor, pe pereți sau pe alte elemente de construcție în scopuri decorative ori de altă natură, întreține și repară pardoseli și placaje.

PAȘI CĂTRE O POSIBILĂ CARIERĂ

FILIERE, PROFILE, DOMENII, CALIFICĂRI NIVEL 3

FILIERA TEHNOLOGICĂ

Calificarea de nivel 3: Dulgher - tâmplar - parchetar

Dulgher-tâmplar-parchetarul alcătuiește și execută sprijiniri, execută și montează cofraje pentru elementele de rezistență ale construcțiilor, execută, montează, întreține și repară acoperișul de tip șarpantă, montează pardoseli din lemn, încadrează și ajustează tâmplăria din lemn. Pentru practicarea ocupației sunt necesare capacități de rezistență la efort, lucru în condiții de înălțime, de realizare a unor activități repetitive, în condiții procedurale stricte, cu autonomie restrânsă.

Atitudinile principale cerute la locul de muncă sunt: disciplina, seriozitatea, preocuparea profesională, responsabilitatea și atenția.

Calificarea de nivel 3: Instalator în instalații de ventilare și de condiționare

Instalatorul instalațiilor de ventilare și de condiționare din sectorul construcțiilor trebuie să descrie elementele componente și principiile de funcționare ale instalațiilor de ventilare și condiționare. Să știe să măsoare, să taie, să confecționeze tubulaturi și accesorii aferente pentru realizarea instalațiilor de ventilație, să pozeze și să îmbine tubulaturi, să realizeze treceri prin ziduri și planșee pentru tubulaturi, utilaje, aparate și accesorii, să pună în funcțiune instalații de ventilare și de condiționare a aerului pe baza interpretării planurilor specifice proceselor de execuție. Să înlocuiască, să repare tubulaturile, îmbinările și garniturile acestora, să diagnosticheze etapa de funcționare și să remedieze defecțiunile constatate la toate tipurile de instalații și utilaje/ aparate AMC-uri și agregate pentru sisteme de ventilare și condiționare a aerului. Să efectueze lucrări de întreținere a acestora, în condiții de siguranță, de calitate și de protecție a mediului conform legislației în vigoare.

Activitatea instalatorului de instalații de ventilare și de condiționare se desfășoară în echipă și de obicei în interiorul clădirilor, dar pot exista cazuri când această activitate se poate realiza și în exteriorul acestora, putând fi expus la frig, căldură și umiditate.

Calificarea de nivel 3: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze

Instalatorul instalații tehnico-sanitare și de gaze: măsoară, taie, pozează, îmbină conducte, realizează treceri prin ziduri și planșee pentru conducte, montează conducte, utilaje, aparate de utilizare, accesorii, pune în funcțiune instalații pentru sisteme de apă, gaz, drenaj, sisteme de canalizare și echipamente hidraulice și pneumatice pe baza interpretării planurilor specifice proceselor de execuție, înlocuiește, repară conductele, îmbinările și garniturile acestora, diagnostichează și remediază defecțiunile constatate la toate tipurile de instalații și utilaje/aparate de utilizare folosite pentru alimentarea cu apă, canalizare, ridicare a presiunii apei, stingere incendii, gaze naturale și efectuează lucrări de întreținere a acestora, în condiții de siguranță, de calitate și de protecție a mediului conform legislației în vigoare.

Activitatea instalatorului tehnico-sanitar și gaze se desfășoară în echipă și de obicei în interiorul clădirilor, dar pot exista cazuri când această activitate se poate realiza și în exteriorul acestora, putând fi expus la frig, căldură și umiditate.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se desfășoară admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026 – 2027?

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026–2027 se desfășoară în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 6060/2025 și cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011–2012, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010. Aceste prevederi se aplică și pentru admiterea în învățământul liceal particular autorizat sau acreditat.

Pot participa la procesul de admitere absolvenții claselor a VIII-a din seriile anterioare?

Absolvenții clasei a VIII-a din seriile anterioare, care au participat la procesul de admitere în anii precedenți și au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ, în învățământul liceal sau profesional, care s-au retras, au întrerupt studiile, au fost declarați repetenți sau doresc să se transfere de la învățământul profesional la învățământul liceal nu participă la procesul de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027. Pentru continuarea studiilor de către acești absolvenți se aplică prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024.

Absolvenții clasei a VIII-a din seriile anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026–2027 și care au participat la procesul de admitere în anii precedenți, dar **nu au fost înmatriculați** într-o unitate de învățământ pot participa la procesul de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027.

Există mai multe etape de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026 – 2027?

Conform Calendarului admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027, repartizarea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal de stat se face în **două etape**.

- La **repartizarea computerizată**, realizată în **prima etapă de admitere**, participă **numai elevii care au susținut evaluarea națională**.
- Admiterea candidaților pe **locurile speciale pentru rromi**, respectiv pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru **candidații cu CES** se face **computerizat, într-o sesiune distinctă**, desfășurată înaintea etapei de repartizare computerizată, conform Calendarului admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027.

După repartizarea computerizată din prima etapă de admitere se rezolvă **situațiile speciale** prevăzute la Articolul 54 alin. (1) din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011–2012, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010, respectându-se, în toate cazurile, criteriul referitor la media de admitere, fără a depăși numărul maxim legal de elevi la clasă.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Criteriul referitor la **media de admitere** se referă la media de admitere a ultimului admis prin repartizare computerizată și se aplică în toate cazurile în care, în urma repartizării computerizate, s-au ocupat toate locurile alocate prin planul de școlarizare la specializarea/clasa respectivă, **fără a lua în considerare locurile suplimentare special acordate pentru candidații romi și pentru candidații cu CES.**

Candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus dosarele de înscriere în termen sau au renunțat, în scris, la locul ocupat și candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat se repartizează în **a doua etapă de admitere** în învățământul liceal, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027.

Repartizarea candidaților menționați mai sus, în a doua etapă de admitere în învățământul liceal, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 - 2027 se realizează de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, conform unei proceduri aprobate de aceasta, publicată pe site-ul inspectoratului școlar și comunicată unităților de învățământ.

Repartizarea acestor candidați în clasele în care, în urma primei etape de admitere, efectivul de elevi este egal sau mai mare decât media legală a efectivului de elevi se face cu **respectarea criteriului referitor la media de admitere.**

După repartizarea candidaților în prima etapă de admitere computerizată, după rezolvarea situațiilor speciale și după a doua etapă de admitere, se repartizează și absolvenții clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională și cărora nu li se poate calcula media de admitere conform prezentului ordin. Aceștia nu pot fi repartizați în clasele în care, în urma primei etape de admitere, numărul de locuri ocupate este egal sau mai mare decât efectivul mediu de elevi prevăzut de legislația în vigoare pentru clasele de învățământ liceal.

Candidații pot participa la repartizarea computerizată într-un singur județ. Înscrierea candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ se realizează la unitatea de învățământ din care provin candidații, conform unei proceduri elaborate de Comisia națională de admitere, care stabilește, prin procedură, și modalitățile de completare a opțiunilor și de transmitere a fișelor de înscriere, de înregistrare a datelor în baza de date și de comunicare a rezultatelor acestor candidați.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Care sunt excepțiile la repartizare/înscriere?

Prin excepție, în perioada de rezolvare a situațiilor speciale, candidații gemeni/tripleți se pot redistribui de către comisiile de admitere județene/a municipiului București în clasa celui cu media mai mare sau invers fără raportarea la media ultimului admis la specializarea la care se solicită redistribuirea, la cererea părintelui/tutorei/reprezentantului legal al elevului. **Aceste prevederi nu se aplică pentru redistribuirea candidaților gemeni/tripleți pentru care se solicită admiterea la o clasă la care se susțin probe de aptitudini și care nu au susținut și promovat, conform prevederilor metodologiei, aceste probe.**

Elevii care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației și Cercetării sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării, pot fi înscrși în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027 peste numărul maxim de elevi în formațiunile/clasele de elevi.

Cum se desfășoară admiterea la liceele vocaționale?

Admiterea la liceele vocaționale se face pe baza susținerii unor **probe de aptitudini**. Probele de aptitudini organizate pentru admiterea în anul școlar 2026-2027 în liceele vocaționale se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii.

La profilurile artistic, sportiv, teologic, militar și pentru specializarea filologie de la liceul Waldorf, aprecierea probelor de aptitudini se face prin note.

În cazul în care, după comunicarea rezultatelor la liceele/clasele la care s-au susținut probe de aptitudini, există candidați admiși care declară, în scris, că renunță la locul obținut pentru a participa la etapa de repartizare computerizată, pe locurile eliberate de aceștia pot fi admiși alți candidați care au susținut proba respectivă de aptitudini, în ordinea rezultatelor obținute la această probă.

Rezultatele obținute de candidați la probele de limbă modernă sau maternă sunt recunoscute în orice județ/municipiul București în care aceștia optează să se înscrie pentru repartizarea computerizată, indiferent de județul sau sectorul municipiului București în care candidații au susținut probele respective.

Rezultatele obținute de candidați la probele de aptitudini sunt recunoscute doar în județul sau sectorul din municipiul București/unitatea de învățământ în care candidații au susținut probele respective.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se realizează admiterea la clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv?

Admiterea la clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se face pe baza probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare și structura probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv.

Candidații care, pe parcursul învățământului gimnazial, promovează examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine pot solicita recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene cu proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv.

Recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene cu proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se fac, la cerere, dacă certificatul obținut/diploma obținută validează un nivel de competență lingvistică egal sau superior nivelului A2, corespunzător Cadrului european comun de referință pentru limbi. În situații excepționale, în care se înregistrează întâzieri în eliberarea certificatului /diplomei de către instituția / organizația care administrează examenul, se poate recunoaște și echivala și adeverința eliberată de instituția/organizația respectivă, însoțită de fișa rezultatelor obținute.

Se recunosc și se echivalează numai rezultatele obținute pentru limbile moderne la examenele menționate în *Lista examenelor cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, care pot fi recunoscute și echivalate cu proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, din cadrul examenului de bacalaureat, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010, cu modificările ulterioare. De asemenea, se recunosc și se echivalează rezultatele obținute la examenele care conferă nivelul de competență lingvistică egal sau superior nivelului A2, organizate de instituțiile prevăzute în lista menționată, numai pentru limba modernă la care fiecare instituție are deja examene prevăzute în listă.*

Candidații cărora li se recunosc și li se echivalează rezultatele obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, conform prevederilor prezentului ordin, primesc nota 10 la proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv.

Candidaților care, în clasa a VII-a/a VIII-a, au obținut premiul I, al II-lea, al III-lea sau mențiune la etapa națională a olimpiadei de limba modernă li se recunosc rezultatele obținute la olimpiadă, în baza diplomei emise de Ministerul Educației și Cercetării, și li se echivalează cu nota 10 la proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, pentru limba modernă la care au obținut distincția respectivă.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

În ce constă proba de verificare a cunoștințelor pentru admiterea în clasa a IX-a cu regim bilingv de predare a limbii moderne?

Examenul de verificare a cunoștințelor de limbă modernă constă din **două probe**:

- Proba scrisă, pentru care se acordă un punctaj de maximum 70 de puncte, din care 10 puncte din oficiu;
- Proba orală, pentru care se acordă un punctaj de maximum 30 de puncte.

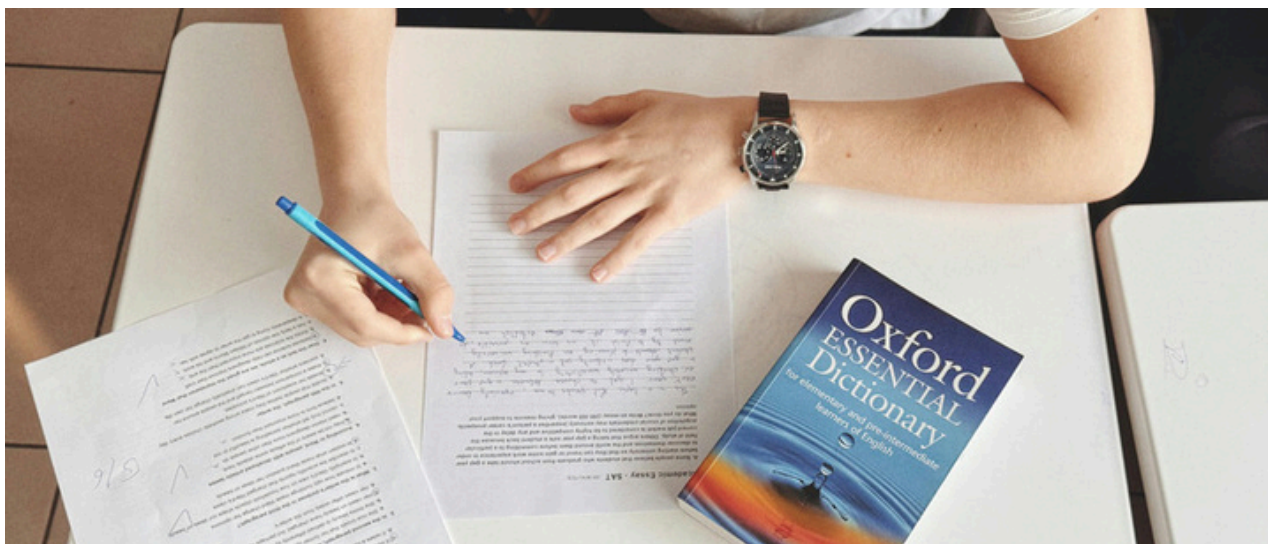
Subiectele pentru **proba scrisă** vor cuprinde itemi obiectivi pentru verificarea competențelor de înțelegere de texte și a funcțiilor comunicative/actelor de limbaj corespunzătoare nivelului A2, cum ar fi întrebări cu răspunsuri multiple, întrebări cu răspuns scurt, întrebări de tip adevărat/fals cu justificare, exerciții de realizare a unor corespondențe, text lacunar. Timpul afectat probei scrise este de 60 minute.

Pentru proba scrisă se pot depune contestații, la centrul la care s-a desfășurat proba, în perioada prevăzută de metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat.

Proba orală va cuprinde itemi pentru verificarea competențelor de discurs oral și de participare la conversație de nivel A2. La proba orală nu se admit contestații.

Profesorii examinatori acordă puncte candidatului la fiecare din cele două probe. Media aritmetică a punctajelor acordate de cei doi evaluatori la fiecare probă, reprezintă punctajul final al candidatului la proba respectivă. Punctajele finale obținute la cele două probe (scrisă și orală) se adună, iar rezultatul se împarte la 10, obținându-se astfel nota finală a candidatului.

Elevul care a obținut **minimum nota 6 (șase)** la proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă este considerat *admis*. Rezultatul final al probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă se afișează, în perioada prevăzută de calendarul admiterii, la avizierul unității de învățământ în care s-a desfășurat proba.



CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se calculează media de admitere pentru admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027?

Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial o reprezintă **media generală la evaluarea națională** susținută de absolvenții clasei a VIII-a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională

Cum se calculează media finală de admitere pentru admiterea în învățământul liceal vocațional pentru anul școlar 2026-2027?

a) Pentru profilul **artistic**, pentru profilul **sportiv** și pentru specializarea **filologie de la liceul Waldorf**, media finală de admitere se calculează astfel:

$$(3 \text{ APT} + \text{MA}) / 4 = \text{MFA}$$

unde:

APT = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (calculată ca mai sus);

MFA = media finală de admitere.

b) Pentru profilul **teologic**, media finală de admitere se calculează astfel:

$$(\text{APT} + \text{MA}) / 2 = \text{MFA}$$

unde:

APT = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (calculată ca mai sus);

MFA = media finală de admitere.

c) Pentru profilul **militar**, media finală de admitere se calculează astfel:

$$0,2 \text{ MA} + 0,8 \text{ NP} = \text{MFA}$$

unde:

NP = nota la proba de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;

MA = media de admitere (calculată ca mai sus);

MFA = media finală de admitere.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se face departajarea candidaților care au medii egale?

Înscrierea în clasa a IX-a, la învățământul de zi, a absolvenților de gimnaziu (cu excepția celor care candidează pentru licee/clase pentru care se susțin probe de aptitudini și a celor care solicită înscrierea în învățământul special) se face prin **repartizare computerizată**, în ordinea descrescătoare a **mediilor de admitere (MA)**, în baza opțiunii candidatului pentru filiera, profilul, specializarea sau domeniul respectiv și în limita locurilor aprobate, prin planul de școlarizare, pentru unitățile școlare finanțate de la bugetul de stat.

Atenție: În cazul în care doi candidați au **medii de admitere egale**, aceștia vor fi **departajați** folosind, în ordine, următoarele **criterii**:

- a) media generală de absolvire a claselor a V-a—a VIII-a;
- b) nota obținută la proba de limba și literatura română din cadrul evaluării naționale;
- c) nota obținută la proba de matematică din cadrul evaluării naționale;
- d) nota obținută la proba de limbă maternă din cadrul evaluării naționale, respectiv nota de la proba de verificare a cunoștințelor de limbă maternă în cazul candidaților care solicită înscrierea la unități de învățământ cu predare în limba minorităților naționale.

În cazul în care, la o unitate de învățământ, pe ultimul loc, există candidați cu opțiunea exprimată pentru acea unitate școlară și care au mediile de admitere, precum și toate mediile menționate la punctele a), b), c), d) egale, atunci toți acești candidați sunt declarați admiși la opțiunea solicitată.

Cum se realizează înscrierea pentru admiterea în licee?

Candidații pot participa la repartizarea computerizată într-un singur județ. Înscrierea candidaților pentru admiterea în liceele din județul Iași se face, în perioada prevăzută de calendar.

Înscrierea candidaților la admitere se face prin completarea **fișelor de înscriere**, conform modelului stabilit de Comisia Națională de Admitere și transmis comisiilor de admitere județene.

Pentru liceele/clasele la care se organizează probe de aptitudini, înscrierea se desfășoară conform calendarului.

Ce conține dosarul de înscriere?

Înscrierea la licee a candidaților declarați admiși în urma repartizării computerizate se efectuează pe baza următoarelor acte:

- a) cererea de înscriere,
- b) cartea de identitate (dacă este cazul) și certificatul de naștere în copie certificată conform cu originalul de către angajatul unității de învățământ investit cu astfel de competențe
- c) adeverință cu notele și media generală obținută la EN din clasa a VIII-a
- d) fișa medicală.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se completează fișele de înscriere?

În perioada **12 mai – 12 iunie 2026** se vor organiza ședințe/acțiuni de instruire cu elevii și părinții acestora în vederea prezentării procedurilor de admitere și a planului de școlarizare, organizate la unitatea de învățământ sau prin mijloace electronice de comunicare (telefon, e-mail, videoconferință on-line etc.)

Acțiunile de completare a opțiunilor pentru absolvenții clasei a VIII-a se desfășoară în perioada **13 – 20 iulie 2026**. La fiecare ședință, participă elevii, părinții/tutorii legal instituți (un părinte/tutore pentru fiecare elev), diriginții, precum și un membru sau un delegat al Consiliului de Administrație al unității școlare. Părinții/tutorii legal instituți semnează un proces verbal verbal de instruire.

În cadrul acestor ședințe, elevii și părinții sunt informați asupra rezultatelor obținute la nivelul județului la evaluarea națională din clasa a VIII-a, precum și asupra ierarhiei absolvenților de clasa a VIII-a din județ. Se recomandă completarea unui număr suficient de opțiuni în fișa de înscriere, pentru a se asigura repartizarea, ținând seama de media proprie de admitere și de media ultimului admis la liceele respective în anul precedent.

Completarea unui număr insuficient de opțiuni poate duce la nerepartizarea elevului.

Dirigintele clasei, care participă la înscrierea opțiunilor elevilor, atenționează părinții asupra faptului că trebuie să exprime **opțiuni realiste**, alegând licee la care media de admitere din anii precedenți este apropiată de media de admitere a candidatului.

Personalul școlii nu influențează în niciun fel părinții și elevii în completarea opțiunilor, dar îi consiliază, prezentându-le toate informațiile necesare, inclusiv riscurile completării unui număr insuficient de opțiuni sau ale completării unor opțiuni nerealiste, pentru a permite candidaților o alegere în cunoștință de cauză. Candidații completează pe fișa de înscriere, în ordinea descrescătoare a preferințelor, codurile opțiunilor pentru profilurile, specializările sau domeniile de pregătire dorite.

Candidații sunt avertizați că, pentru specializările la care predarea unei limbi moderne se face în **regim bilingv**, pot înscrie codul respectiv în fișa de opțiuni numai dacă au susținut și promovat proba de verificare a cunoștințelor la limba modernă respectivă și au pe fișă nota obținută la această probă. În caz contrar, opțiunea respectivă va fi anulată în momentul repartizării computerizate.

Părinților li se aduce la cunoștință numărul de locuri alocat pentru fiecare unitate de învățământ, respectiv pentru fiecare profil, specializare sau domeniu de pregătire, căruia i s-a acordat un cod.

NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile speciale pentru rromi și candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, care doresc să participe la etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027, completează opțiunile în perioada 15 – 17 iulie 2026.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Exemplu de completare a opțiunilor :

(1) Dacă **prima opțiune** este pentru specializarea matematică-informatică, liceu – cursuri de zi, din Liceul Minerva, care are în broșură codul **107**, atunci elevul va completa poziția **1** din fișă astfel:

1.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 7 |
|---|---|---|

(2) Dacă **a doua opțiune** este pentru Liceul Apollo, specializarea științe sociale – cursuri de zi, care are în broșură codul **279**, atunci elevul va completa poziția **2** din fișă astfel:

2.

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 7 | 9 |
|---|---|---|

(3) Celelalte opțiuni se completează în același mod, în ordinea descrescătoare a preferințelor, prin precizarea codului alocat fiecărei opțiuni.

Notă: numele unităților de învățământ și codurile folosite mai sus, spre exemplificare, sunt fictive.

Cu ocazia completării opțiunilor, părinții și candidații verifică și corectitudinea celorlalte date înscrise în fișă de secretariatele școlilor și semnate de directorul școlii. Fiecare candidat își poate copia în fișa-model din broșură (vol. II), pentru uz propriu, lista de opțiuni, în ordinea descrescătoare a preferințelor exprimate.

Completarea listei de opțiuni se va face de către candidat în prezența părintelui/tutorei legal instituit și a dirigintei clasei. Aceștia, împreună cu candidatul, vor semna fișa de înscriere.

Elevii și părinții vor fi avertizați să completeze cu responsabilitate opțiunile și numărul lor, să verifice corespondența codurilor înscrise în fișă cu opțiunile exprimate, având în vedere că o opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită.

Candidații care au susținut probe de aptitudini, dar nu au fost admiși la clasele din învățământul vocațional pentru care au susținut probele, candidații care au fost admiși la clasele din învățământul vocațional, dar au declarat în scris că renunță la locul vor participa la etapa de admitere computerizată.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se derulează admiterea candidaților pe locuri distinct alocate candidaților de etnie rromă în unitățile de învățământ de masă?

Comisia de admitere județeană stabilește, cu avizul Comisiei Naționale de Admitere, și anunță, prin afișare la sediul inspectoratului școlar, până la data de **4 mai 2026**, unitățile de învățământ, specializările și numărul de locuri alocate pentru candidații romi. Locurile speciale pentru candidații romi se vor aloca, peste numărul de locuri acordat prin planul de școlarizare, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă.

Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile speciale pentru rromi se face între **13 – 14 iulie 2026**.

Candidații din etnia romilor care concurează pentru ocuparea locurilor alocate distinct pentru aceștia trebuie să includă în dosarul de înscriere și o **recomandare scrisă care atestă apartenența lor la etnia rromilor**.

Recomandările scrise vizând apartenența la etnia romă se pot elibera de către organizațiile legal constituite ale romilor. În situații justificate și dovedite, recomandările scrise vizând apartenența la etnia romă, respectiv copiile certificatelor de orientare școlară și profesională emise de centrul județean/al municipiului București de resurse și asistență educațională se pot depune și după termenul precizat în Calendarul admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027, prevăzut în anexa nr. 1, doar cu acordul președintelui Comisiei naționale de admitere.

*Recomandările scrise vizând apartenența la etnia rromă se depun, de către candidați/părinții candidaților care optează pentru admiterea pe locurile speciale pentru rromi, la unitatea de învățământ din care provin candidații, până la **12 iunie 2026**.*

Repartizarea candidaților pe locurile speciale pentru rromi are loc în data de **16 iulie 2026**. Repartizarea se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere.

Cum se derulează admiterea candidaților pe locuri distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă?

Pentru admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026–2027, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București alocă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, care susțin evaluarea națională, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă, cu respectarea prevederilor legale privind constituirea formațiunilor de elevi.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

*Copiile certificatelor de orientare școlară și profesională emise de centrul județean/al municipiului București de resurse și asistență educațională se depun, de către candidați/părinții candidaților care optează pentru admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații cu CES, la unitatea de învățământ din care provin candidații, în perioada **8-15 iunie 2026**.*

În data de **4 mai 2026**, se afișează locurile distinct alocate, respectiv 1 – 2 locuri/ fiecare clasă/ grupă pentru fiecare filieră/profil/specializare/domeniu de pregătire/calificare din unitățile de învățământ de masă.

Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă are loc între **13 - 14 iulie 2026**.

Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES are loc în data de **16 iulie 2026** și se realizează computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere.

Cum se derulează admiterea candidaților pentru învățământul special?

Înscrierea și repartizarea candidaților în clasa a IX-a din unitățile de învățământ special se organizează de către comisia județeană de admitere, în perioada **13 - 14 iulie 2026**.

Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Iași și comunicate unităților de învățământ până la data de **12 iunie 2026**.

Cum se derulează admiterea candidaților pentru învățământul seral?

Înscrierea la învățământul seral a candidaților din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027, are loc la un centrul special, anunțat de Inspectoratul Școlar Județean Iași până la data de **4 mai 2026**.

Depunerea dosarelor de înscriere are loc în perioadele **23 - 24, 27 - 28 iulie 2026**, la centrul special. Repartizarea candidaților are loc în perioada **29 - 31 iulie 2026**.

Dosarele de înscriere trebuie să conțină următoarele acte:

- a) cererea de înscriere;
- b) certificatul de naștere, cartea de identitate și după caz, certificatul de căsătorie, în copie legalizată;
- c) adeverința cu notele și media generală obținute la Evaluarea Națională/tezele cu subiect unic/testele naționale/examenul de capacitate;
- d) foaia matricolă pentru clasele a V-a – a VIII-a (cu calculul mediei generale);
- e) fișa medicală.

CE TREBUIE SĂ ȘTIU DESPRE ADMITEREA LA LICEU?

Cum se derulează admiterea absolvenților învățământului gimnazial particular?

Absolvenții învățământului gimnazial particular autorizat sau acreditat pot participa la admiterea în învățământul liceal de stat, conform prevederilor din metodologia în vigoare.

Participarea lor la admitere nu este condiționată de achitarea unei taxe.

Cum se face admiterea elevilor care au studiat în străinătate?

Până la debutul cursurilor anului școlar 2026-2027, comisia de admitere județeană va analiza cazurile speciale ale absolvenților învățământului gimnazial care au studiat în străinătate și, din această cauză, nu au participat la Evaluarea Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a.

Criteriile de înscriere în clasa a IX-a a acestor absolvenți sunt stabilite de către Comisia județeană de admitere.



CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

Pregătirea admiterii

| | |
|-------------------------------|--|
| 4 mai 2026 | Afișarea ofertei de școlarizare/ofertei de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică Stabilirea codurilor pentru fiecare unitate de învățământ liceal pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare Tipărirea și postarea broșurii de admitere – volumului II pe site-ul I.S.J. Iași |
| 4 – 8 mai 2026 | Transmiterea în unitățile de învățământ gimnazial a broșurii – vol II cuprinzând planul de școlarizare. Afișarea în unitățile de învățământ gimnazial și pe site-ul acestora a graficului ședințelor/acțiunilor de completare a opțiunilor de către absolvenții clasei a VIII-a și părinții acestora, precum și a Metodologiei și a Calendarului admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027, precum și o adresă de e-mail și un număr de telefon dedicate admiterii. |
| 12 mai – 12 iunie 2026 | Ședințe/acțiuni de instruire cu părinții și elevii pentru prezentarea procedurilor de admitere și a planului de școlarizare, organizate la unitatea de învățământ sau prin mijloace electronice de comunicare (telefon, e-mail, videoconferință on-line etc.) |
| 9 iulie 2026 | Completarea de către secretariatele școlilor a Fișelor de înscriere cu numele/codul unității de învățământ gimnazial, cu datele personale ale absolvenților claselor a VIII-a, cu mediile generale de absolvire, cu notele și mediile obținute la Evaluarea națională din clasa a VIII-a, cu mediile de admitere, prin preluarea acestora din aplicația informatică centralizată. Anunțarea ierarhiei la nivel județean a absolvenților claselor a VIII. |

Probele de aptitudini

| | |
|-------------------------|---|
| 11 – 12 mai 2026 | Eliberarea/transmiterea anexelor fișelor de înscriere pentru elevii sau absolvenții care doresc să participe la probe de aptitudini. |
| 13 – 15 mai 2026 | Înscrierea pentru probele de aptitudini. |
| 18 – 22 mai 2026 | Desfășurarea probelor de aptitudini. |
| 25 mai 2026 | Comunicarea rezultatelor la probele de aptitudini Depunerea contestațiilor la probele de aptitudini (dacă există prevederi metodologice privind contestarea probelor). |
| 29 mai 2026 | Comunicarea rezultatelor finale, în urma contestațiilor, la probele de aptitudini. |
| 13 iulie 2026 | Ridicarea/Transmiterea de la liceele vocaționale a fișelor de înscriere ale candidaților care nu au fost admiși la clasele pentru care au susținut probe de aptitudini. Candidaților care nu au fost admiși la clasele pentru care au susținut probe de aptitudini, precum și candidaților care au fost admiși dar care au declarat, în scris, că renunță la locul obținut, li se poate elibera, de către unitatea de învățământ gimnazial, fișa de înscriere, pentru completarea opțiunilor în vederea participării la repartizarea computerizată. |

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

Probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă

| | |
|--------------------------|---|
| 11 – 12 mai 2026 | Eliberarea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere pentru elevii sau absolvenții care doresc să participe la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. |
| 13 – 15 mai 2026 | Înscrierea candidaților pentru probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. <i>NOTĂ:</i> <i>Documentele necesare pentru recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine cu proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională pot fi depuse la unitatea de învățământ de proveniență până la data de 25 mai 2026.</i> |
| 18 – 22 mai 2026 | Desfășurarea probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. |
| 25 mai 2026 | Comunicarea rezultatelor la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. Depunerea contestațiilor la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă (dacă există prevederi metodologice privind contestarea probelor). |
| 29 mai 2026 | Comunicarea rezultatelor finale, după contestații, la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. |
| 2 – 3 iunie 2026 | Ridicarea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere de la unitățile la care candidații au susținut probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. |
| 8 – 10 iunie 2026 | Depunerea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere ale candidaților care au participat la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă, la unitățile de învățământ de proveniență. |

Admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi

| | |
|------------------------------------|--|
| 23 martie – 17 aprilie 2026 | Ședințe de informare și instruire cu părinții și elevii privind admiterea pe locurile speciale pentru rromi. La ședințe pot participa reprezentanții ai organizațiilor minorității rrome. <i>NOTĂ: După fiecare ședință, se va întocmi proces-verbal de informare/instruire.</i> |
| 12 iunie 2026 | Eliberarea recomandărilor scrise de apartenență la etnia rromă. <i>NOTĂ: Recomandările scrise vizând apartenența la etnia rromă pot fi eliberate și on-line. În această situație, recomandarea este transmisă, prin e-mail, unității de învățământ din care provine candidatul, în format pdf., având semnătura electronică a emitentului. Răspunderea pentru autenticitatea și conținutul recomandării revine atât organizației rromilor, care o emite, potrivit statutului și procedurilor interne proprii cu privire la eliberarea recomandării, cât și părintelui/reprezentantului legal al elevului care solicită eliberarea unei recomandări de apartenență la etnia rromă.</i> |

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

| | |
|---------------------------|--|
| 8- 15 iunie 2026 | Depunerea și înregistrarea de către părinte/reprezentantul legal a recomandării scrise, de apartenență la etnia rromă, la unitatea de învățământ de proveniență, în vederea înscrierii elevilor pe locurile speciale pentru rromi. |
| 4 mai 2026 | Afișarea locurilor speciale pentru candidații rromi (1-2 locuri/fiecare clasă/grupă pentru fiecare filieră/profil/specializare/domeniu de pregătire/calificare). |
| 13 – 14 iulie 2026 | Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile speciale pentru rromi și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a, la unitatea de învățământ. Introducerea în baza de date computerizată a datelor din fișele de înscriere, verificarea de către părinți și candidați a corectitudinii datelor din fișa listată de calculator, corectarea eventualelor greșeli în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator NOTĂ: Orice fișă depusă după această dată nu va mai fi luată în considerare. Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită! |
| 16 iulie 2026 | Repartizarea candidaților pe locurile speciale pentru rromi și comunicarea rezultatelor candidaților. Repartizarea candidaților pe locurile speciale pentru rromi se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere. NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile speciale pentru rromi, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, pot solicita și primi o nouă fișă de înscriere pentru a putea participa la prima etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027. |

Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă

| | |
|--------------------------|---|
| 15 iunie 2026 | Obținerea certificatului de orientare școlară și profesională pentru ciclul gimnazial, valabil pentru anul școlar 2025 – 2026, emis de Centrul Județean/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE), care atestă existența unei cerințe educaționale speciale a elevului. NOTĂ: Certificatul de orientare școlară și profesională este singurul document acceptat, conform prevederilor art.3, litera m) din OMECTS nr. 5574/2011, cu modificările ulterioare, pentru admiterea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. În situații justificate și dovedite, copiile certificatelor de OSP emise de Centrul Județean/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE) se pot depune și după termenul precizat în calendar, doar cu acordul Președintelui Comisie Naționale de admitere. |
| 8 - 15 iunie 2026 | Depunerea și înregistrarea de către părinte/reprezentantul legal, la unitatea de învățământ de proveniență, a certificatului de orientare școlară și profesională pentru ciclul gimnazial, valabil pentru anul școlar 2025 – 2026, emis CJRAE/CMBRAE, care atestă existența unei cerințe educaționale speciale a elevului, în vederea înscrierii acestora pe locurile distinct alocate în unități de învățământ de masă. |
| 4 mai 2026 | Afișarea locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații elevi cu CES (1-2 locuri/fiecare clasă/grupă pentru fiecare filieră/ profil/ specializare/ domeniu de pregătire/calificare). |

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

| | |
|-----------------------------|---|
| 4 mai - 4 iunie 2026 | <p>Ședințe de informare și instruire cu părinții și elevii, organizate de profesorii diriginți, privind admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru elevii cu CES.</p> <p><i>NOTĂ: Ședințele vizează orientarea școlară a elevilor cu CES care doresc să candideze pe locuri distinct alocate în unități de învățământ de masă și la acestea pot participa, în calitate de invitați, reprezentanți ai unităților de învățământ liceal, profesional și profesional dual de masă, specialiști din cadrul CJRAE, precum și alți factori reprezentativi. După fiecare ședință, se va întocmi proces-verbal de informare/instruire.</i></p> |
| 13 - 14 iulie 2026 | <p>Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a, la unitatea de învățământ. Introducerea în baza de date computerizată a datelor din fișele de înscriere, verificarea de către părinți și candidați a corectitudinii datelor din fișa listată de calculator, corectarea eventualelor greșeli în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator.</p> <p><i>NOTĂ: Orice fișă depusă după această dată nu va mai fi luată în considerare.</i></p> <p>Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită!</p> |
| 16 iulie 2026 | <p>Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și comunicarea rezultatelor candidaților.</p> <p>Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere.</p> <p><i>NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, pot solicita și primi o nouă fișă de înscriere pentru a putea participa la prima etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027.</i></p> |

Admiterea candidaților pentru învățământul special

| | |
|---------------------------|--|
| 13 - 14 iulie 2026 | <p>Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special. Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data de 12 iunie 2026. Procedura poate să prevadă inclusiv posibilitatea de repartizare computerizată a candidaților, în funcție de opțiunile exprimate de aceștia.</p> |
|---------------------------|--|

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027

| | |
|---------------------------|--|
| 13 – 20 iulie 2026 | <p>Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a.</p> <p>Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită!</p> <p>Completarea fișelor de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a care doresc să participe la admitere în alt județ și depunerea/transmiterea fișelor, conform procedurii stabilite de Comisia națională de admitere.</p> <p><i>NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile speciale pentru rromi și candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, care doresc să participe la etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027, completează opțiunile în perioada 15 – 17 iulie 2026.</i></p> |
| 13 – 20 iulie 2026 | <p>Verificarea de către părinți și candidați a corectitudinii datelor din fișa listată de calculator, corectarea eventualelor greșeli în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator, operațiuni ce se vor realiza utilizând aplicația informatică centralizată.</p> |
| 22 iulie 2026 | <p>Repartizarea computerizată în învățământul liceal a absolvenților clasei a VIII-a care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 – 2027.</p> |
| 22 iulie 2026 | <p>Comunicarea rezultatelor candidaților repartizați computerizat în învățământul liceal. Afișarea în unitățile de învățământ gimnazial a listei cu locurile neocupate în unitățile de învățământul liceal din județ/municipiul București.</p> |
| 23 – 28 iulie 2026 | <p>Depunerea dosarelor de înscriere la școlile la care candidații au fost repartizați.</p> |
| 29 – 31 iulie 2026 | <p>Rezolvarea de către comisia de admitere județeană a situațiilor speciale apărute după etapa de repartizare computerizată.</p> |

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

A doua etapă de admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027

| | |
|----------------------------|--|
| 31 iulie 2026 | Afișarea centrului de admitere, a situației locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES, a locului de desfășurare și a graficului probelor de aptitudini sau de verificare a cunoștințelor de limbă modernă ori maternă. |
| 3 august 2026 | Înscrierea candidaților pentru probele de aptitudini sau probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. |
| 4 – 5 august 2026 | Desfășurarea probelor de aptitudini sau a probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. |
| 6 – 7 august 2026 | Afișarea rezultatelor la probele de aptitudini și la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă și rezolvarea eventualelor contestații. |
| 10 – 12 august 2026 | <p>Primirea cererilor de înscriere a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă.</p> <p>Primirea cererilor de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.</p> <p><i>Notă: Candidații pe locurile speciale pentru rromi și candidații pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă își păstrează prioritatea pe locurile destinate acestora care au rămas libere după soluționarea situațiilor speciale.</i></p> |
| 17 – 18 august 2026 | Repartizarea candidaților din etapa a doua, de către comisia de admitere județeană/a municipiului București. Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data de 10 iulie 2026. |

CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

Admiterea candidaților pentru învățământul seral

| | |
|------------------------------------|--|
| 4 mai 2026 | Anunțarea centrului special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare, care împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 – 2027. |
| 13 iulie 2026 | Anunțarea calendarului admiterii la învățământ seral sau cu frecvență redusă pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 – 2027. |
| 23 – 24, 27 – 28 iulie 2026 | Înscrierea la învățământul seral sau cu frecvență redusă a candidaților din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 – 2027. |
| 29 – 31 iulie 2026 | Repartizarea candidaților din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026 – 2027 pe locurile de la învățământul seral și cu frecvență redusă. |

Admiterea candidaților pentru învățământul cu frecvență redusă

| | |
|------------------------------------|--|
| 4 mai 2026 | Anunțarea centrului special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare, care împlinesc 20 ani până la data de 31 august 2026 inclusiv. |
| 13 iulie 2026 | Anunțarea calendarului admiterii la învățământ cu frecvență redusă pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 20 ani până la data de 31 august 2026 inclusiv. |
| 23 – 24, 27 – 28 iulie 2026 | Înscrierea la învățământul cu frecvență redusă a candidaților din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 20 ani până la data de 31 august 2026 inclusiv. |
| 29 – 31 iulie 2026 | Repartizarea candidaților din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 20 ani până la data de 31 august 2026 inclusiv, pe locurile de la învățământul cu frecvență redusă. |

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil artistic - Arte vizuale

Specializările: Arte plastice, Arte decorative, Arte ambientale, Design, Conservare – restaurare bunuri culturale

I. PROBA DE PERCEPȚIE VIZUALĂ

Desen de observație – studiu după natură: natură statică alcătuită din trei obiecte, dintre care cel puțin unul de rotație (vase de lut, corpuri geometrice, fructe sau legume, naturale sau mulaje, diferite obiecte). Obiectele alese se vor caracteriza prin contraste valorice, de mărime, de formă, de textură etc.

Note:

(1) Se interzice alcătuirea naturii statice din obiecte albe pe fundal alb.

(2) Dacă în fundal se folosește draperie, aceasta nu va avea falduri.

(3) Tehnica, la alegerea candidatului: desen în creion sau în cărbune.

Timp de lucru: 5 ore.

Notă: Pentru clasele de arhitectură, proba de percepție vizuală se subordonează contextului specializării.

Criterii generale de apreciere:

- compunerea spațiului plastic (încadrarea în pagină);
- raportul dintre obiecte (proportii);
- forma, caracterul obiectelor și sugerarea materialității acestora;
- redarea spațiului și a volumului prin linie și valoare.

II. PROBĂ DE CREATIVITATE

O compoziție pe un subiect dat, executată, la alegerea candidatului, în culoare sau volum.

CULOARE: compoziție cu personaje – tehnica, culori de apă.

VOLUM: compoziție cu personaje – ronde – bosse, – tehnica, modelaj în lut.

Timp de lucru: 4 ore

Criterii generale de apreciere:

- unitatea compoziției;
- expresivitatea cromatică sau, după caz, proporții, mișcare, rezolvarea plastică a volumelor;
- notă personală, originalitate, creativitate.

Note:

(1) Pentru clasele de arhitectură, proba de creativitate se subordonează contextului specializării și constă în: o compoziție la alegerea candidatului, executată în culoare, cu tema: spațiu arhitectural exterior/interior; spațiu ambiental exterior/interior.

(2) Pentru clasele de conservare – restaurare bunuri culturale, proba de creativitate se subordonează contextului specializării și constă în:

- a) reproducerea unui model decorativ dat;
- b) completarea unui fragment de model decorativ incomplet;
- c) crearea unui chenar decorativ utilizând principiile compoziției decorative.

Proba va fi realizată, la alegere, în culoare sau volum.

Criterii specifice de apreciere pentru proba de creativitate – specializarea Arhitectură:

- Compunerea spațiului plastic (încadrarea în pagină);
- Corectitudinea construcțiilor grafice (dacă se folosesc);
- Realizarea plastică a compozițiilor.

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil artistic - Arte vizuale

Specializările: Arte plastice, Arte decorative, Arte ambientale, Design, Conservare – restaurare bunuri culturale

Criterii specifice de apreciere pentru proba de creativitate – specializarea Conservare – restaurare bunuri culturale:

- fidelitatea reproducerii;
- respectarea caracteristicilor modelului / fragmentului, în cazul măririi sau micșorării; originalitatea și complexitatea modelului decorativ creat.

NOTE:

(1) Comisiile de examinare și evaluare, pentru toate specializările, sunt numite prin decizia inspectoratului școlar județean /al municipiului București și sunt compuse din:

- președinte (fără drept de notare) – directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;
- vicepreședinte (fără drept de notare) – profesor de specialitate;
- membri (cu drept de notare) – doi profesori de la disciplina/specializarea pentru care candidatul susține probele. În mod excepțional, unul din cei doi membri cu drept de notare poate fi de o specializare înrudită.

(2) Nota minimă de promovare pentru fiecare probă a examenului este 5 (cinci) și se stabilește ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor acordate de fiecare membru cu drept de notare al comisiei.

(3) Media finală la proba de aptitudini a fiecărui candidat este obținută ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele I și a II-a.

(4) Media minimă de promovare a probei de aptitudini, calculată în conformitate cu punctul 3 din prezenta Notă, este 6 (șase).

(5) Un candidat se consideră neprezentat dacă a absentat la cel puțin una din probele I și a II-a.

(6) La probele de aptitudini pentru profilul artistic – arte vizuale nu se admit contestații.



CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil artistic - Muzică Secția instrumentală

A. Instrumente ale orchestrei simfonice

1. Instrumente cu coarde cu arcuș, coarde ciupite, instrumente de suflat (vioară, violă, violoncel, contrabas, chitară, harpă, flaut, oboi, clarinet, saxofon, fagot, trompetă, corn, trombon, tubă)

Proba I

Proba de instrument compusă din:

- o gamă aleasă, prin tragere la sorți, de către candidat, din patru game pregătite de acesta, conform programei din învățământul gimnazial;
- un studiu la alegerea candidatului, interpretat fără partitură. Studiul va fi la un nivel de dificultate de cel puțin al ultimei clase de gimnaziu.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a II-a

Recital instrumental:

- două părți dintr-o lucrare/piesă muzicală preclasică, la alegerea candidatului, fără partitură;
- o lucrare/piesă muzicală clasică, romantică, sau modernă, din repertoriul românesc sau universal, la alegerea candidatului, interpretată fără partitură cu sau fără acompaniament.

Lucrările vor avea nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu și vor fi prezentate în ordinea aleasă de candidat.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a III-a

a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, diferențiat pentru:

- vioară;
- corzi grave – suflători – percuție;

b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, diferențiat pentru:

- vioară;
- corzi grave – suflători – percuție.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

2. Instrumente de percuție

Proba I

Proba de instrument compusă din:

- o gamă aleasă, prin tragere la sorți, de către candidat, din patru game pregătite de acesta, conform programei învățământului gimnazial, interpretată la unul din instrumentele melodice ale grupei de percuție;
- un studiu pe note, la alegerea candidatului, de nivel de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretat la toba mică.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil artistic - Muzică Secția instrumentală

Proba a II-a

Recital instrumental: două lucrări / piese muzicale culte, cu sau fără acompaniament de pian, din creația românească și universală (se admit și transcripții), la alegerea candidatului. Una dintre lucrări este interpretată la unul din instrumentele melodice de percuție, iar cealaltă este o lucrare pentru mai multe instrumente de percuție. Lucrările vor avea nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu și vor fi prezentate în ordinea aleasă de candidat.

Notă: Această probă se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă.

Proba a III-a

- a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, cu același grad de dificultate ca la corzi grave și suflători;
- b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la corzi grave și suflători.

3. Pian, orgă clasică

Proba I

Proba de instrument compusă din:

- a) un studiu, din trei studii propuse de candidat, de nivel de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, ales prin tragere la sorți de către acesta, executat fără partitură;
- b) o piesă polifonică la trei voci, la alegerea candidatului, interpretată fără partitură.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a II-a

Recital instrumental:

- a) partea I dintr-o sonată clasică, la alegerea candidatului, executată fără partitură;
- b) o lucrare muzicală romantică, modernă sau românească, la alegerea candidatului, interpretată fără partitură.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a III-a

- a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, cu același grad de dificultate ca cel de la vioară;
- b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la vioară.

Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Notă: Pentru specializarea orgă clasică, candidații pot opta pentru susținerea probei I și probei a II-a la pian.

Notă:

Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

B. Instrumente populare – nai, țambal, taragot, acordeon, saxofon

Proba I

Recital instrumental:

- a) o piesă folclorică autentică, la alegerea candidatului, din zona de proveniență a acestuia, cu sau fără acompaniament;
- b) două piese, alese prin tragere la sorți, de către candidat, din patru piese pregătite de acesta, în mișcări ritmice diferite, din diverse zone ale țării, cu sau fără acompaniament.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a II-a

(a) Pentru candidații care intră în anul I de studiu: Proba de auz, ritm, memorie muzicală, teoria muzicii, după cum urmează:

- a) reproducerea de sunete singulare și sunete în relație intervalică;
- b) reproducerea de fragmente ritmice;
- c) reproducerea de fragmente melodice;
- d) testarea cunoștințelor teoretice (note, valori de note, pauze, alterații, măsuri);

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b), c) și d).

(b) Pentru candidații care intră în anul al V-lea de studiu:

- a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima;
- b) Solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, de aceeași dificultate ca acela de la corzi grave și suflători-percuție;
- c) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la corzi grave și suflători-percuție.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b) și c).

C. Instrumente pentru muzica de jazz – muzică ușoară

și

D. Instrumente cu coarde și instrumente de suflat

Proba I

Proba de instrument compusă din:

- a) o gamă, aleasă prin tragere la sorți de către candidat, din patru game pregătite de acesta, conform programei învățământului gimnazial;
- b) un studiu, pe note, de nivel de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, ales prin tragere la sorți de către acesta;
- c) improvizații la instrument pe o temă dată de comisie.

Note: (1) Comisia va stabili tema pe care candidatul va improviza, cu o jumătate de oră înaintea începerii examenului, în prezența și cu avizarea inspectorului de specialitate / profesorului metodist.

(2) Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b) și c).

Proba a II-a

Recital instrumental:

- a) două părți dintr-o lucrare / o piesă muzicală preclasică, la alegerea candidatului, având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretat fără partitură;
- b) o lucrare / piesă muzicală clasică, romantică, sau modernă, din repertoriul românesc sau universal, la alegerea candidatului, având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretată fără partitură.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Proba a III-a

a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, de aceeași dificultate cu cel de la corzi grave și suflători-percuție;

b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la corzi grave și suflători-percuție;

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

E. Instrumente de percuție

Proba I

Probă de instrument compusă din:

a) o gamă, aleasă prin tragere la sorți de către candidat, din patru game pregătite de acesta, conform programei învățământului gimnazial, interpretată la marimbafon;

b) un studiu pe note, la alegerea candidatului, având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretat la tobă mică;

c) un studiu, pe note, ales, prin tragere la sorți de candidat, din șase studii pregătite de acesta, având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretat la unul din instrumentele melodice de percuție indicat de comisie.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b) și c).

Proba a II-a

Recital instrumental:

a) un „solo”, la tobe, la alegerea candidatului;

b) patru ritmuri de dans, după cum urmează:

- latino american;

- ritm în măsură ternară;

- reggae;

- twist sau rock and roll.

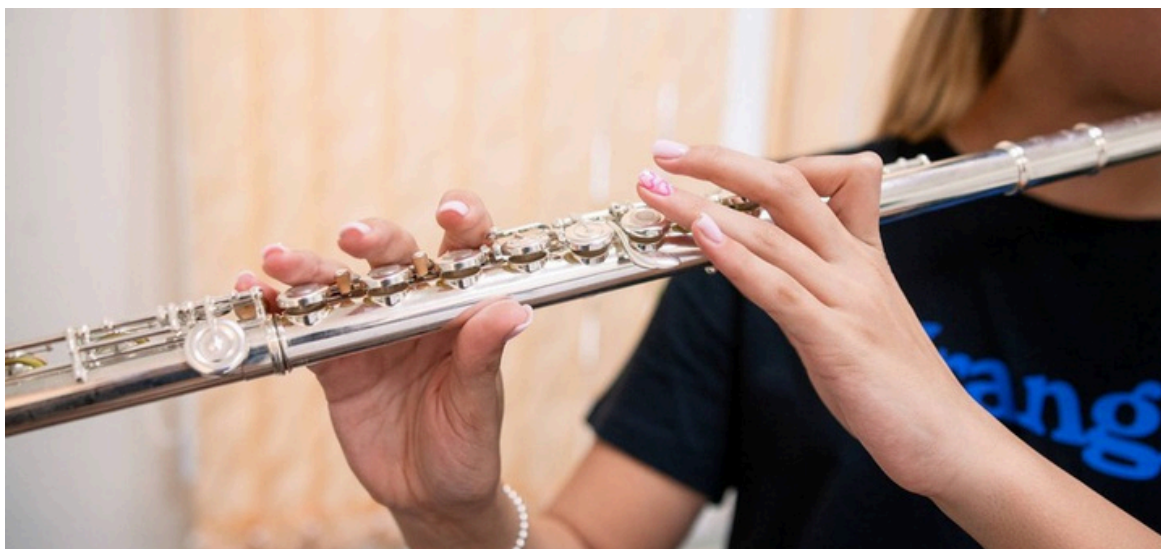
Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a III-a

a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, de aceeași dificultate cu acela de la corzi grave și suflători.

b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la corzi grave și suflători.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).



CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

F. Pian

Proba I

Proba de instrument compusă din:

- a) un studiu la alegere având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu, interpretat fără partitură;
- b) o piesă polifonică la două voci, executată fără partitură, la alegerea candidatului;
- c) improvizații la instrument pe o temă dată de comisie.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b) și c).

Comisia va stabili tema pe care candidatul va improviza, cu o jumătate de oră înaintea începerii examenului, în prezența și cu avizul inspectorului de specialitate / profesorului metodist.

Proba a II-a

Recital instrumental:

- a) partea I dintr-o sonată clasică la alegerea candidatului, interpretată fără partitură;
- b) o piesă romantică, modernă sau românească, la alegerea candidatului, interpretată fără partitură.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a III-a

- a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și solfegiu la prima vedere, pe bază de bilete de examen, de aceeași dificultate cu acela de la vioară;
- b) Dicteu melodic de 12-16 măsuri, același ca la vioară.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Profil artistic - Muzică

Secția vocală interpretativă

Specializările Canto clasic, Canto jazz – muzică ușoară, Canto tradițional românesc

Proba I – probă comună pentru specializările: Canto clasic, Canto jazz – muzică ușoară, Canto tradițional românesc:

Testarea calităților vocale prin intonarea, după auz, a unui fragment muzical dat de către comisie.

Notă: Această probă se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă.

Proba a II-a – probă de interpretare alcătuită pe baza unui repertoriu de gen compus din 3 (trei) piese, cu sau fără acompaniament, astfel:

1. Canto clasic

- a) o piesă, aleasă de către comisie, din cele trei piese pregătite de candidat;
- b) o piesă aleasă de candidat din cele pregătite.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

2. Canto jazz – muzică ușoară

- a) o piesă, aleasă de către comisie, din cele trei piese pregătite de candidat;
- b) o piesă aleasă de candidat din cele pregătite.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

3. Canto tradițional românesc

a) o piesă, aleasă de către comisie, din cele trei piese pregătite de candidat; piesele pregătite de candidați vor reprezenta stiluri diferite (doină, horă și sărbă);

b) o piesă aleasă de candidat din cele pregătite.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a III-a – probă comună pentru specializările: Canto clasic, Canto jazz – muzică ușoară, Canto tradițional românesc:

Proba de aptitudini specifice (auz, ritm, teorie muzicală), după cum urmează:

a) reproducerea de sunete singulare și sunete în relație intervalică;

b) reproducerea de intervale melodice;

c) reproducerea de fragmente ritmice;

d) reproducerea de fragmente melodice;

e) testarea cunoștințelor teoretice (note, valori de note, pauze, alterații, măsuri).

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b), c), d) și e).

Profil artistic - Muzică Secția teoretică

Proba I

a) Auz melodic, constând în intervale simple și compuse până la decima și auz armonic: bicorduri până la octavă, trisonuri majore și minore în poziție strânsă, toate stările;

b) Solfegiu la prima vedere de 12-16 măsuri, până la trei alterații constitutive, în măsurile de 2, 3 sau 4 timpi, cu inflexiuni modulatorii la tonalități înrudite de gradul I, cu salturi de maximum o octavă perfectă, cu maximum patru durate de timp, cu elemente ale conflictului metrou-ritmic: sincopă, contratimp (conform programei ultimei clase de gimnaziu).

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă, calculată ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a) și b).

Proba a II-a

Dicteu melodic de 12-16 măsuri, până la trei alterații constitutive, în măsurile de 2, 3 sau 4 pătrimi, cu inflexiuni modulatorii la tonalități înrudite de gradul I, cu salturi de maximum o octavă perfectă, cu maximum patru durate de timp, cu elemente ale conflictului metrou-ritmic: sincopă, contratimp (conform programei ultimei clase de gimnaziu).

Proba a III-a

La un instrument studiat anterior de candidat (din categoria instrumentelor orchestrei simfonice sau pian), se prezintă, la alegerea candidatului, un studiu și două lucrări/piese muzicale diferite preclasice, clasice, romantice, sau moderne, din repertoriul românesc sau universal, din memorie, având nivelul de dificultate cel puțin al programei ultimei clase de gimnaziu. În cazul în care candidatul nu a studiat un instrument, va interpreta, vocal, trei piese culte din genuri diferite, din creația românească și universală, cu/fără partitură, cu sau fără acompaniament.

Notă: Proba se apreciază de fiecare evaluator cu o singură notă.

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil artistic

Specializarea Coregrafie

Proba I:

- de studiu cuprinzând elemente de dans clasic: exerciții la bară, la centrul sălii, sărituri, pointes.
Durata probei: o oră.

Proba a II-a:

- o variație în stil clasic, pregătită de candidat.

Notă: Fiecare evaluator apreciază evoluțiile pentru fiecare probă și candidat cu note de la 1 la 10.

Nota fiecărei probe se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor acordate de fiecare evaluator. Nota finală se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor celor două probe.

Profil artistic

Specializarea Arta actorului

I. Proba de aptitudini a specializării

- citirea unui text la prima vedere;
- prezentarea unui repertoriu, care va cuprinde minimum o poezie și o povestire din literatura română sau universală, de maximum o pagină (A4);
- povestirea unei întâmplări din viața candidatului;
- un dialog pe o temă propusă de comisia de examinare.

Durata probei: max. 20 minute

Notă: Proba de aptitudini a specializării se apreciază de cei doi profesori cu specializarea arta actorului cu câte o notă, care se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat la punctele a), b), c) și d). Pentru promovare, candidații trebuie să obțină la fiecare punct minimum nota 5 (cinci).

II. Proba de aptitudini muzicale

- prezentarea unei melodii la alegerea candidatului;
- reproducerea de intervale, formule ritmice / ritmico-melodice propuse de comisie.

Durata probei: max. 10 minute

Notă: Proba de aptitudini muzicale se apreciază de cel de-al treilea evaluator, profesorul cu specializarea muzică, cu o notă, care se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate separat pentru a), b). Pentru promovare, candidații trebuie să obțină la a) și b) minimum nota 5 (cinci).



CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil pedagogic

Specializările: Pedagogia Educației Timpurii - Educator/Educatore pentru Educație Timpurie;

Pedagogia Învățământului Primar - Învățător/Învățătoare

Admiterea elevilor în clasa a IX-a, în unitățile de învățământ preuniversitar cu profil pedagogic se face numai în urma unei selecții, prin probe de aptitudini specifice, cu următoarea structură:

SPECIALIZĂRILE: Învățător/Învățătoare și Educator/Educatore pentru Educație Timpurie

1. Proba de aptitudini muzicale

Proba de aptitudini muzicale constă în verificarea aptitudinilor interpretative și a auzului muzical prin:

- intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învățate în clasele I – VII;
 - reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2 – 4 măsuri), desprinse din cântece pentru copii.
- Aptitudinile investigate sunt: auzul specific, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale.

2. Proba de aptitudini fizice

Proba de aptitudini fizice constă în verificarea aptitudinilor fizice prin:

- reproducerea, după model, a 2 – 3 exerciții de influențare specifică a aparatului locomotor;
- 3 – 4 elemente de gimnastică acrobatică din programul claselor V – VI, executate izolat;
- alergare 600 m – fără cerință de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrică și coordonarea, starea funcțională a coloanei vertebrale, funcția specifică a sistemului cardiorespirator.

3. Proba de aptitudini artistice

Proba de aptitudini artistice constă în realizarea unei naturi statice cu două sau trei obiecte, tema plastică fiind propusă de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu.

4. Interviu

Interviul constă în:

- lectură la prima vedere a unui text literar;
- conversație cu membrii comisiei pornind de la textul dat/tema textului dat (se verifică capacitatea de înțelegere, de argumentare, de persuasiune, modurile de predare-preluare a cuvântului).

Prin interviu se evaluează aptitudinile de comunicare (inclusiv dicția) și de argumentare.



CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Profil teologic

Specializările: Teologie, Patrimoniu cultural, Ghid turism religios

1) Documentele necesare înscrierii pentru admiterea la unitățile de învățământ cu profil vocațional teologic, graficul admiterii și alte informații legate de aceasta vor fi anunțate pe pagina web/pagina de facebook a școlii.

2) Se pot înscrie la admiterea în clasa a IX-a la seminariile / colegiile / liceele teologice ortodoxe, baptiste, romano-catolice, greco-catolice, romano-catolice de limba maghiară, reformate, unitariene, pentecostale, adventiste și musulmane, absolvenți de gimnaziu având **minimum media 9 la purtare** pentru fiecare clasă din învățământul gimnazial.

3) **Dosarul de înscriere** va cuprinde următoarele acte:

3.1. anexa la fișa de înscriere;

3.2. certificat de naștere – copie;

3.3. fișa medicală în original;

3.4. declarație din partea candidatului și a părinților acestuia că au luat cunoștință de Regulamentul intern al unității școlare și că sunt de acord să-l respecte;

3.5. adeverință/certificat de botez – copie (pentru cultele: ortodox și reformat);

3.6. recomandarea consiliului parohial/preotului paroh (pentru cultele: ortodox, reformat și romano-catolic);

3.7. binecuvântarea chiriarhului locului (pentru cultul ortodox).

4) În cadrul examenului de admitere la profilul teologic, seminariile / colegiile / liceele teologice ortodoxe, baptiste, romano-catolice, greco-catolice, romano-catolice de limba maghiară, reformate, unitariene, pentecostale, adventiste și musulmane, candidații vor susține, la nivelul probelor de aptitudini, următoarele probe:

a) un interviu / colocviu / probă orală, evaluate cu calificativ admis/respins;

b) o probă de verificare a cunoștințelor religioase, evaluată cu notă.

5) Interviul / colocviul / proba orală constă în:

a) verificarea dicției prin: rostirea unei rugăciuni / poezii, la alegerea candidatului;

b) motivarea alegerii unei unități de învățământ vocațional teologic;

c) verificarea aptitudinilor muzicale, prin intonarea unei cântări religioase, la alegerea candidatului (numai pentru cultul ortodox).

6) Proba de verificare a cunoștințelor religioase (VCR) constă în:

6.1. calcularea, cu două zecimale, fără rotunjire, a mediei aritmetice a mediilor anuale la disciplina Religie din clasele V-VII pentru admiterea la profilul teologic, seminariile / colegiile / liceele teologice baptiste, romano-catolice, greco-catolice, unitariene, pentecostale și musulmane. Elevii care nu au note la disciplina Religie în clasele V-VII pot susține o lucrare scrisă, cu durata de două ore, la disciplina Religie – pentru admiterea la profilul teologic, seminariile/colegiile/liceele teologice baptiste, romano-catolice, greco-catolice, unitariene, pentecostale și musulmane. Subiectele pentru proba scrisă se elaborează după o tematică dată, în conformitate cu programele școlare de religie, clasele a V-a – a VII-a.

6.2. o lucrare scrisă, cu durata de două ore, la disciplina Religie – pentru admiterea la profilul teologic, seminariile / colegiile / liceele teologice ortodoxe. Subiectele pentru proba scrisă se elaborează după o tematică dată, în conformitate cu programele școlare de religie, clasele a V-a – a VII-a. Tematica transmisă Ministerului Educației de către Patriarhia Română, va fi aprobată de către președintele Comisiei Naționale de Admitere, din cadrul Ministerului Educației, până la data de 14.10.2024.

NOTĂ: Nota prin care se evaluează proba de verificare a cunoștințelor religioase (VCR) constituie nota finală la proba de aptitudini (APT).

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

7) Pentru toate specializările de la profilul teologic, media minimă la proba de verificare a cunoștințelor la disciplina Religie (VCR) trebuie să fie **minimum 7 (șapte)**.

8) Pentru profilul teologic, specializarea **patrimoniul cultural** examenul de admitere va cuprinde și o probă de verificare a unor aptitudini (VA) în perceperea formelor/exprimarea cromatică în compoziție, care va consta din prezentarea unui portofoliu. Portofoliul va cuprinde trei lucrări ale candidatului, care vor fi avizate de către profesorul de religie/profesorul de educație plastică/directorul școlii de unde provine candidatul. La această specializare nota finală la proba de aptitudini (APT) se calculează astfel:

$$APT = (VCR + VA)/2$$

unde: **VCR** = nota obținută la proba de verificare a cunoștințelor religioase și constă în calcularea, cu două zecimale, fără rotunjire, a mediei aritmetice a mediilor anuale la disciplina Religie din clasele V – VIII ; **VA** = nota la verificarea aptitudinilor în perceperea formelor/exprimarea cromatică în compoziție.

9) Pentru profilul teologic, specializarea ghid turism religios examenul de admitere va cuprinde și o probă de verificare a unor aptitudini corespunzătoare specializării (VA), care va consta în prezentarea, în formă orală, a unui obiectiv turistic religios, la alegerea candidatului. La această specializare nota finală la proba de aptitudini (APT) se calculează astfel :

$$APT = (VCR + VA)/2$$

unde:

- VCR = nota obținută la proba de verificare a cunoștințelor religioase și constă în calcularea, cu două zecimale, fără rotunjire, a mediei aritmetice a mediilor anuale la disciplina Religie din clasele V – VIII ;
- VA = media la proba de verificare a aptitudinilor.

Profil militar

Colegii militare liceale ale Ministerului Apărării Naționale

I.RECRUTAREA CANDIDAȚILOR

Candidații la admiterea în colegiile naționale militare ale Ministerului Apărării Naționale sunt recrutați de către birourile informare-recrutare din cadrul centrelor militare zonale/județene/de sector al municipiului București și sunt planificați pentru susținerea probelor de selecție, dacă îndeplinesc criteriile generale și specifice de recrutare.

II.SELECȚIA CANDIDAȚILOR

Activitatea de selecție se organizează și se desfășoară în cadrul structurilor specializate stabilite prin ordin al ministrului apărării naționale și constă în:

- a) evaluare psihologică;
- b) evaluarea capacității motrice;
- c) interviu de evaluare finală;
- d) examinare medicală.

Fiecare probă de selecție are caracter eliminativ și se apreciază cu "ADMIS"/"APT" sau "RESPINS"/"INAPT", pe baza baremelor și standardelor stabilite de Ministerul Apărării Naționale.

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

III. ADMITEREA CANDIDAȚILOR LA COLEGIILE NAȚIONALE MILITARE

La admiterea în colegiile naționale militare, participă candidații care au fost declarați „ADMIS”/”APT” la toate probele de selecție.

În perioada stabilită conform reglementărilor proprii ale Ministerului Apărării Naționale, candidații susțin o probă de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică. Structura, durata, conținutul, baremul de evaluare și notare și modul de organizare pentru această probă se stabilesc prin reglementări proprii ale Ministerului Apărării Naționale.

Candidații care au obținut la proba de verificare a cunoștințelor mai puțin de nota 6 (șase) sunt declarați ”RESPINS”.

Media finală de admitere pentru candidații la admiterea în colegiile naționale militare se calculează astfel:

$$MFA = 0,8 NP + 0,2 MA,$$

unde: **NP** = nota la proba de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;

MA = media de admitere (calculată conform prevederilor generale cu privire la organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal);

MFA = media finală de admitere.

Pentru candidații la admiterea în colegiile naționale militare, adeverința cu notele și media generală obținute la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și foaia matricolă conținând rezultatele din clasele V-VIII, cu calculul mediei generale, sunt eliberate de către unitatea de învățământ din care provin candidații, în prima zi lucrătoare după afișarea rezultatelor finale la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

Candidații care participă la admiterea în învățământul preuniversitar liceal militar sunt **ierarhizați și repartizați computerizat**, utilizând aplicația informatică națională dedicată admiterii, în limita cifrei de școlarizare aprobate pentru fiecare colegiu național militar, în ordine strict descrescătoare a mediei finale de admitere și pe baza opțiunilor din fișa de înscriere specifică.

La medii finale de admitere egale, departajarea candidaților se face folosind, în ordine, următoarele **criterii de departajare**:

- a) nota obținută la proba de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;
- b) media generală obținută la evaluarea națională;
- c) nota obținută la proba de matematică din cadrul evaluării naționale;
- d) media generală pentru clasele V-VIII.

În cazul în care, după comunicarea rezultatelor la colegiile naționale militare, există candidați admiși care declară, în scris, că renunță la locul obținut, pe locurile eliberate de aceștia pot fi admiși alți candidați care au promovat proba de verificare a cunoștințelor, în ordinea strict descrescătoare a mediei finale de admitere și în funcție de opțiunile exprimate în fișa de înscriere specifică.

Candidații care nu sunt admiși în colegiile naționale militare, precum și candidații admiși dar care renunță la locul obținut vor participa la etapa de repartizare computerizată în unitățile de învățământ liceal din rețeaua Ministerului Educației.

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

Liceul Waldorf

Specializarea Filologie

PROBA I – Limba și literatura română sau Limba și literatura maternă (pentru elevii care vor urma studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale)

Proba constă într-un interviu. Fiecare candidat își va exprima opinia despre tema din biletul de examen.

Criterii de apreciere:

- capacitatea de exprimare liberă;
- diversitatea vocabularului;
- capacitatea de argumentare;
- receptivitatea față de temă și partenerul de discuție.

Durata probei: max. 15 minute pentru un candidat.

PROBA a II-a – La alegerea candidatului, una dintre probele A, B sau C.

A. Artă plastică – La alegerea candidatului, una din probele Pictură/Grafică sau Modelaj:

PICTURĂ/GRAFIĂ

Proba constă în realizarea unei compoziții pe un subiect dat executate la alegerea candidatului, în culoare sau desen.

Tehnica este aleasa de catre candidat: acuarelă sau creion/cărbune.

Criterii de apreciere:

- încadrarea în subiect;
- compunerea spațiului plastic;
- rezolvarea plastică în culoare sau valorație;
- folosirea elementelor de limbaj plastic specifice picturii sau graficii.

Timp de lucru: 90 de minute.

MODELAJ

Proba constă în realizarea unei compoziții pe un subiect dat, executate în volum.

Tehnica este aleasa de catre candidat: modelaj în lut, cu mâna liberă.

Criterii de apreciere:

- încadrarea în subiect;
- unitatea compoziției;
- raportul între elemente;
- rezolvarea plastică a volumelor;
- folosirea elementelor de limbaj plastic specifice modelajului.

Timp de lucru: 90 de minute.

B. Muzică:

Proba constă în:

- interpretarea unei piese vocale sau instrumentale, din memorie, alese de candidat din repertoriul personal;

Notă: Candidatul va utiliza propriul instrument acustic sau pianul pus la dispoziția lui de către unitatea de învățământ.

- reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice;
- citirea unei partituri muzicale la prima vedere.

Criterii de apreciere:

- aptitudini interpretative, intonație, exactitate ritmică, dicție, sonoritate, expresivitate, sensibilitate muzicală;
- acuratețe, exactitate ritmică, memorie muzicală;
- cunoștințe de scris-citit muzical.

Durata probei: max. 15 minute pentru un candidat

CARE SUNT PROBELE DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN LICEELE VOCAȚIONALE?

C. Artă dramatică:

Proba constă în:

- interpretarea dramatică a unui text literar la alegerea candidatului;
- prezentarea unei întâmplări din viața elevului.

Criterii de apreciere:

- rostire corectă și dicție;
- expresivitate;
- creativitate și originalitate.

Durata probei: max. 15 minute pentru un candidat.

Profil sportiv

Admiterea elevilor în liceele vocaționale, la clasele cu program sportiv, este condiționată de:

- existența avizului medical favorabil participării la probele de aptitudini sportive – condiție eliminatorie;
- susținerea și promovarea probelor de aptitudini sportive.

La susținerea probelor de aptitudini sportive, elevii sunt admiși numai în echipament corespunzător.

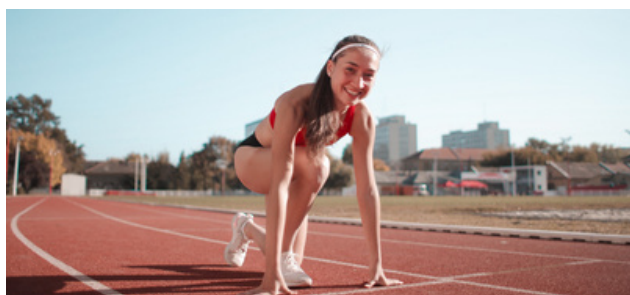
Aprecierea probelor se face cu note de la 10 la 1. Nota pentru fiecare probă se calculează ca medie aritmetică, cu rotunjire, a notelor acordate de fiecare dintre cei doi evaluatori. Nota minimă de admitere pentru fiecare dintre probele de aptitudini sportive este 6 (șase).

Elevului care nu obține nota de promovare la o probă de aptitudini i se comunică imediat acest lucru. Acesta nu mai este primit la următoarele probe de aptitudini sportive și este declarat respins la probele de aptitudini.

Nota finală la probele de aptitudini, pe disciplină sportivă, se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate la fiecare probă în parte.

Pot fi admiși în liceele vocaționale, la clasele cu program sportiv, doar candidații care au obținut nota finală la probele de aptitudini de minimum 7 (șapte).

Nu se admit contestații la probele de aptitudini sportive.



REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026 - 2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|--|-----------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Colegiul Național "Costache Negruzzi", Iași; adresa: Iași, str. Toma Cozma nr 4; tel. 0232210510 http://colegiulnegruzzi.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv engleză | 9.27 | 9.47 |
| | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | | |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 9.37 | 9.60 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 9.02 | 9.37 |
| Colegiul Național, Iași; adresa: Iași, str. Arcu nr. 4; tel. 0232214036 http://www.colegiulnationaliasi.ro | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 9.47 | 9.52 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii -- intensiv - lb. engleză | 9.50 | 9.62 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 9.22 | 9.42 |
| Colegiul Național "Emil Racoviță", Iași; adresa: Iași, Aleea Nicolina nr. 4; tel. 0232234272 https://racovita.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv - lb. engleză | 9.42 | 9.60 |
| | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | | |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | | |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii -- intensiv - lb. engleză | 9.45 | 9.57 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 9.00 | 9.37 |
| Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu", Iași; adresa: Iași, str. Oastei nr 1; tel. 0232264470 http://cngi.ro/index.php?lang=en | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv informatică | 8.85 | 9.02 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | | 9.05 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii - bilingv - lb. engleză | 8.80 | 9.10 |
| | | Științe ale naturii - bilingv - lb. franceză | - | 8.62 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 8.67 | 8.77 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 8.40 | 8.87 |
| Colegiul Național "Mihai Eminescu", Iași; adresa: Iași, str. Mihail Kogălniceanu nr. 10; tel. 0232215746 http://cnmeiasi.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 8.92 | 9.25 |
| | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- bilingv - lb. engleză | 9.17 | 9.45 |
| | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- bilingv - lb. franceză | 8.72 | 9.22 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 9.27 | 9.50 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- bilingv - lb. engleză | 9.02 | 9.27 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- bilingv - lb. franceză | 8.05 | 8.70 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 8.90 | 9.12 |
| Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași; adresa: Iași, str. Ion Creanga nr. 37; tel. 0232272906 https://www.alicuzaiasi.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 8.25 | 8.62 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 8.17 | 8.57 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 8.10 | 8.52 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 8.10 | 8.55 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|---|-----------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir", Iași: adresa: Iași, str. Decebal nr. 13; tel. 0232233970 https://cantemiriasi.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv informatică | 8.90 | 9.07 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 8.82 | 9.22 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 8.65 | 9.00 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 8.45 | 8.90 |
| Liceul Teoretic "Miron Costin", Iași: adresa: Iași, str. Mușatini nr 12; tel. 0232 257408 https://ltmcis.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 8.50 | 8.82 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 8.40 | 8.90 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 8.35 | 8.70 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 8.32 | 8.65 |
| Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Iași: adresa: Iași, str. Costache Negri nr. 50; tel. 0332.418760 https://www.cnvais.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 9.17 | 9.22 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii -- intensiv limba germană | 9.05 | 9.37 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii -- intensiv limba engleză | | |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- bilingv - lb. germană | 8.52 | 8.50 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- bilingv - lb. franceză | 8.02 | 8.67 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv limba engleză | 8.82 | 9.07 |
| Liceul Teoretic de Informatică "Grigore Moisil", Iași: adresa: Iași, str. Petre Andrei nr. 9; tel. 0232211826 https://www.liis.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv informatică | 8.97 | 9.05 |
| Liceul Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași: adresa: str. Păcurari nr. 9; tel. 0232211261 | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 8.65 | 8.90 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 8.32 | 8.67 |
| Liceul Teoretic "Ion Neculce" Iași | Teoretică/ Uman | Științe sociale | - | 8.25 |
| Liceul Teoretic "Comandor Alexandru Cătuneanu", Lunca Cetățuiei; adresa: Strada Gării Nr. 58, Lunca Cetățuiei; tel. 0372910969 https://catuneanu.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 6.52 | 7.70 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 6.47 | 7.60 |
| Liceul "Profesor Mihai Dumitriu", Valea Lupului; adresa: Valea Lupului, str. Nucilor nr. 13; tel. 0232253720 https://liceulvalealupului.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 7.87 | 8.15 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Liceul Teoretic Waldorf, Iași; adresa: Iași, Calea Chișinăului, nr. 132 Bis; tel. 0232.472000 https://liceulwaldorfiasi.ro/ | Teoretică/ Uman | Waldorf Filologie | - | - |
| Colegiul Național de Artă "Octav Băncilă", Iași; adresa: Iași, str. Cuza-Voda nr. 29; tel. 0232276087 https://cnaob.org | Vocațională/ Arte vizuale | Desenator tehnic pentru arhitectură și design | - | - |
| | Vocațională/ Arte vizuale | Tehnician pentru tehnici artistice | - | - |
| | Vocațională/ Coregrafie | Instructor coregraf | - | - |
| | Vocațională/ Muzică | Instrumentist | - | - |
| | Vocațională/ Teatru | Instructor de teatru | - | - |
| Liceul cu Program Sportiv, Iași; adresa: Iași, Aleea Grigore Ghica Voda nr. 28; tel. 0232.264006 http://www.lpsiasi.ro/ | Vocațională/ Sportiv/ Instructor sportiv | Atletism | - | - |
| | | Fotbal | - | - |
| | | Handbal | - | - |
| | | Mozaic | - | - |
| Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu", Iași; adresa: Iași, Aleea M. Sadoveanu Iași nr. 46; tel. 232219011 https://colegiulpedagogiciasi.ro/ | Vocațională/ Pedagogic | Învățător - educator | - | - |
| | Vocațională/ Pedagogic | Educator - puericultor | - | - |
| | Vocațională/ Teologic | Teologie romano-catolică | - | - |
| Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Vasile cel Mare", Iași; adresa: Iași, str. Mihail Sadoveanu nr. 46; tel. 0232 217045 https://seminariasi.ro/professori | Vocațională/ Teologic | Tehnician pentru tehnici artistice - patrimoniu | - | - |
| | Vocațională/ Teologic | Preot (Teologie ortodoxă) | - | - |
| Colegiul Economic Administrativ, Iași; adresa: Iași, str. Sărărie nr. 35; tel. 0232267669 http://colegiul-economic.ro/ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Comerț | Tehnician în achiziții și contractări | 8.10 | 8.5 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 7.67 | 8.15 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în administrație | | |
| Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași; adresa: Iași, Aleea Mihail Sadoveanu nr. 41; tel. 0332402577 http://colegiuladamachi.ro/ | Tehnologică/ Res. nat. și prot. mediului/ Industrie alimentară | Tehnician analize produse alimentare | 6.35 | 7.05 |
| | Tehnologică/ Res. nat. și prot. mediului/ Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | 6.15 | - |
| | Tehnologică/ Res. nat. și prot. mediului/ Agricultură | Tehnician în agricultură ecologică | 6.05 | 6.65 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 6.20 | 6.92 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Organizator banqueting | 6.20 | 6.80 |
| Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Iași; adresa: Iași, str. Sf. Andrei nr. 70; tel. 0232316238 http://economic2.ro/ | Tehnologică/ Res. nat. și prot. mediului/ Industrie alimentară | Tehnician în industria alimentară | 7.55 | 8.05 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în turism | 7.27 | 7.77 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în turism - intensiv lb. engleză | | |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Iași; adresa: Iași, str. Sf. Andrei nr. 70; tel. 0232316238 http://economic2.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Organizator banqueting | 7.27 | 7.77 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în gastronomie | | |
| | Tehnologică/ Servicii/ Comerț | Tehnician în activități de comerț | 7.15 | 7.72 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 7.27 | 7.90 |
| Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași; adresa: Iași, str. Milcov nr. 11; tel. 0232245778 https://www.gsetis.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Organizator banqueting | 6.57 | 7.25 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în gastronomie | | |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în turism | | |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în hotelărie | 6.67 | 7.47 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Comerț | Tehnician în achiziții și contractări | | |
| | Tehnologică/ Servicii/ Comerț | Tehnician în activități de comerț | | |
| Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 6.87 | 7.65 | |
| Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Iași; adresa: Iași, Bd. Socola nr. 188-190; tel. 0232430325 http://www.leonida.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electric | Tehnician în instalații electrice | 5.17 | 5.65 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electric | Tehnician electrician electronist auto | | |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electromecanică | Tehnician electromecanic | 5.05 | 5.37 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician mecatronist | 4.70 | 5.05 |
| Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Iași; adresa: Iași, str. Sărărie nr. 189; tel. 0232275980 https://www.colegiulasachi.ro/ | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | 6.95 | 7.27 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice | Tehnician desenator pentru construcții și instalații | 6.20 | 6.85 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice | Tehnician în construcții și lucrări publice | | |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn | Tehnician designer mobila și amenajări interioare | 6.87 | 7.30 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician proiectant CAD | 7.22 | 7.50 |
| | Vocațională/ Arte vizuale | Desenator tehnic pentru arhitectură și design | - | - |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026 - 2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu", Iași; adresa: Iași, str. Socola nr. 51-53; tel. 0232437404 http://www.colegiulstefanescu.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist | 5.22 | 6.50 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în gastronomie | 4.87 | 5.57 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Industrie textilă și pielărie | Tehnician designer vestimentar | 5.12 | 6.02 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | 5.20 | 6.02 |
| Colegiul Tehnic "Ion Holban", Iași; adresa: Iași, str. Pantelimon Halipa nr. 16; tel. 0232226102 https://www.colegiultehnicionholban.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist | 5.37 | 6.00 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Tehnician în gastronomie | 5.37 | 5.92 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | - | 6.30 |
| Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza", Iași; adresa: Iași, str. Mihail Sturdza nr. 2; tel. 232233435 http://www.gsmsis.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electric | Tehnician electrician electronist auto | 4.57 | 4.97 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică | 3.95 | 3.35 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electromecanică | Tehnician instalații de bord (avion) | 4.52 | 4.95 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician în automatizări | 3.67 | 3.35 |
| Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu", Iași; adresa: Iași, str. Mihail Sturza nr. 43; tel. 232237545 http://ctetc.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | 3.47 | 3.47 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician de telecomunicații | | |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Producție media | Tehnician operator procesare text/ imagine | 3.42 | 2.77 |
| Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții, Iași; adresa: Iași, Bd. Socola nr. 82; tel. 0232241844 http://lttciasi.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice | Tehnician desenator pentru construcții și instalații | 4.70 | 4.47 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electromecanică | Tehnician în aviație | 3.10 | 3.07 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electrică automatizări | Tehnician în instalații electrice | 3.22 | - |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician transporturi | 4.45 | 2.70 |
| Liceul Tehnologic "Petru Poni", Iași; adresa: Iași, Bd. Socola nr. 61A; tel. 0232 431986 http://petruponias.ro/ | Tehnologică/ Resurse naturale/Industria alimentară | Tehnician analize produse alimentare | 5.70 | 6.05 |
| | Tehnologică/ Resurse naturale/Industria alimentară | Tehnician în industria alimentară | | |
| | Tehnic/Chimie industrială | Tehnician chimist de laborator | 5.60 | 5.80 |
| | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | 5.47 | 5.77 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Liceul Tehnologic Carol I, Iași; adresa: Iași, str. Mitropolit Varlaam nr. 54; tel. 0232237710 https://ltmaiasi.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist | 4.55 | 5.32 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician mecatronist | 2.95 | 4.75 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician proiectant CAD | | |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electromecanică | Tehnician electromecanic | - | 4.75 |
| Liceul Tehnologic Agricol "Olga Sturdza", Miroslava; adresa: Miroslava, str. Mihail Kogălniceanu nr. 38; tel. 0232418842 http://www.liceulmiroslava.ro/ | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Agricultură | Tehnician veterinar | 3.12 | 5.12 |
| | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | 3.60 | 4.50 |
| | Servicii/Economic | Tehnician în activități economice | 4.05 | 4.72 |
| Colegiul Național "Mihail Sadoveanu", Pașcani; adresa: Pașcani, str. Sportului nr. 12; tel. 0232 - 762637 http://colegiulsadoveanu.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică -- intensiv informatică | 6.57 | 6.50 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 7.30 | 7.92 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 6.67 | 7.00 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | | |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 6.60 | 7.42 |
| Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani; adresa: Pașcani, str. Ceferiștilor nr. 3; tel. 0232760020 https://unireapascani.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electric | Tehnician în instalații electrice | 5.57 | 5.82 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician proiectant CAD | 5.72 | 5.90 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 5.65 | 6.12 |
| | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice - intensiv - lb. engleză | | |
| Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc", Pașcani; adresa: Pașcani, str. 22 Decembrie nr. 80; tel. 0232766909 https://licmihaibusuioc.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | 4.65 | 4.62 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electromecanică | Tehnician electromecanic | 4.15 | 4.17 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician proiectant CAD | 4.72 | 4.75 |
| Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga", Pașcani; adresa: Pașcani, str. Eugen Stamate nr. 12; tel. 0232760243 https://iteniorga.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Turism și alimentație | Organizator banqueting | 4.47 | 4.47 |
| Liceul Teoretic "Miron Costin", Pașcani; adresa: Pașcani, str. Izvoarelor nr. 11; tel. 0232760100 http://licmcostin.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică intensiv informatică | 7.17 | 7.30 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 7.85 | 7.90 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie -- intensiv - lb. engleză | 7.52 | 7.77 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 7.40 | 7.52 |
| Colegiul Național "Ștefan cel Mare", Hârlău; adresa: Hârlău, str. Mihail Eminescu nr. 5; tel. 0232720911 http://stefancelmareharlau.uv.ro/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 8.02 | 7.57 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 5.80 | 6.40 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 5.50 | 6.97 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 5.50 | 6.30 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2024 | Ultima medie de admitere în 2025 |
|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Liceul Tehnologic, Hârlău; adresa: Hârlău, str. Mihai Eminescu nr. 14; tel. 0232722010 https://lic-th.ro/activitati.html | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Industrie alimentară | Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase | 3.62 | 5.85 |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații | 4.02 | 5.52 |
| Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei; adresa: Podu Iloaiei, str. Națională nr. 88; tel. 0232740221 https://lthv.ro/ | Tehnologică/ Res.nat. și prot. mediului/ Agricultură | Tehnician în agricultură | - | 4.80 |
| | | Tehnician în agricultură ecologică | | |
| | | Tehnician veterinar | | |
| | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | 4.37 | 5.50 |
| Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în activități economice | 5.42 | 6.65 | |
| Liceul Teoretic "Ion Neculce", Târgu Frumos; adresa: Târgu Frumos, str. Cuza Voda nr. 65; tel. 0332805922 http://www.liceulionneculce.ro/indicex.php/ | Teoretică/ Real | Matematică - informatică | 4.72 | 5.20 |
| | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 5.02 | 5.45 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 5.27 | 5.55 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 5.40 | 6.32 |
| Liceul Tehnologic "Petru Rareș", Târgu Frumos; adresa: Târgu Frumos, str. Cuza Vodă nr. 65 A; tel. 0232731012 https://ltprtgf.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician mecatronist | 3.02 | 4.35 |
| Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu", Belcești; adresa: Belcești; tel. 0232724813 https://liceul-belcesti.ro/ | Tehnologică/ Servicii/ Economic | Tehnician în administrație | 3.95 | 6.77 |
| Liceul Teoretic "Bogdan Vodă", Hălăuțești; adresa: Hălăuțești; tel. 0232717513 http://www.liceulhalaucesti.ro/ | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 3.72 | 2.90 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 3.22 | 4.42 |
| Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti", Răducăneni; adresa: Răducăneni; tel. 0232292441 https://liceul-lascar-rosetti-raducaneni.ro/ | Teoretică/ Real | Științe ale naturii | 3.75 | 4.55 |
| | Teoretică/ Uman | Filologie | 3.47 | 4.95 |
| | Teoretică/ Uman | Științe sociale | 2.80 | 4.65 |
| Liceul Tehnologic "Petre P. Carp", Țibănești; adresa: Țibănești, str. Scolii nr. 3; tel. 0232326402 https://www.ltppc.ro/ | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | 4.65 | 5.10 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR LICEALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI, DE STAT

| Unitatea de învățământ - contact | Filiera/ Profilul/ Domeniul | Specializarea/Calificarea profesională | Ultima medie de admitere în 2025 | Ultima medie de admitere în 2024 |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Liceul Tehnologic, Vlădeni; adresa: Vlădeni; tel. 0232299668 https://saygaxx.wixsite.com/liceulvladeni | Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | - | 3.00 |

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

| UNITATEA ȘCOLARĂ | NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT | FILIERA/ PROFILUL/ DOMENIUL | SPECIALIZAREA/ CALIFICAREA PROFESIONALĂ |
|---|------------------|--|--|
| COLEGIUL "RICHARD WURMBRAND", IAȘI | Liceu - zi | Teoretică/ Real | Matematică - informatică |
| | Liceu - zi | Teoretică/ Umanist | Filologie |
| LICEUL „EUROED”, IAȘI | Liceu - zi | Teoretică / Real | Matematică - informatică |
| | Liceu - zi | Teoretică/ Umanist | Filologie |
| LICEUL TEORETIC „VARLAAM MITROPOLITUL”, IAȘI | Liceu - zi | Teoretică/ Umanist | Filologie |
| | Liceu - zi | Teoretică/ Real | Științe ale naturii |
| LICEUL TEORETIC „PARADIS”, IAȘI | Liceu - zi | Teoretică/ Real | Științe ale naturii - bilingv limba engleză |
| LICEUL TEORETIC INTERNAȚIONAL „SPECTRUM” IAȘI | Liceu - zi | Teoretică/ Real | Matematică - informatică |
| | Liceu - zi | Teoretică/ Umanist | Filologie |
| LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET", IAȘI | Liceal - zi | Tehnologică/ Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist (admitere computerizată) |
| | Liceal - seral | Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (admitere computerizată) |
| | Profesional | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist |
| | Profesional | Mecanică | Mecanic auto |
| | Profesional | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzător în unități de alimentație |
| LICEUL TEORETIC "EVISS", VALEA ADÂNCĂ | Liceu - zi | Teoretică/ Umanist | Științe sociale |
| | Liceu - zi | Teoretică/ Real | Științe ale naturii |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua va suporta modificări în anul școlar 2026-2027, calificările de învățământ profesional devenind calificări de nivel 3, conform Ordinului MEC nr. 6638/2025

| Municipii/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|-------------------------------|---|--|--|-----------|
| IAȘI | COLEGIUL AGRICOL ȘI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "VASILE ADAMACHI", IAȘI | Agricultură | Horticultor | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL AGRICOL ȘI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "VASILE ADAMACHI", IAȘI | Industrie alimentară | Brutar - patiser - preparator produse făinoase | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL AGRICOL ȘI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "VASILE ADAMACHI", IAȘI | Mecanică | Mecanic agricol | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL AGRICOL ȘI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "VASILE ADAMACHI", IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI | Comerț | Comerțiant - vânzător | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI | Comerț | Comerțiant - vânzător (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI | Turism și alimentație | Bucătar | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Construcții, instalații și lucrări publice | Fierar betonist - montator prefabricate | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Construcții, instalații și lucrări publice | Mozaicar-montator placaje | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Construcții, instalații și lucrări publice | Zidar - pietrar - tencuitor | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Construcții, instalații și lucrări publice | Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Mecanică | Operator la mașini cu comandă numerică (înv. dual) | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI | Mecanică | Tinichigiu vopsitor auto | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "IOAN C. ȘTEFĂNESCU", IAȘI | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist | 2 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "IOAN C. ȘTEFĂNESCU", IAȘI | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "IOAN C. ȘTEFĂNESCU", IAȘI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 4 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN", IAȘI | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN", IAȘI | Turism și alimentație | Bucătar | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN", IAȘI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 0.5 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

| Municipiu/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------|
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Electric | Electrician auto | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Electromecanică | Electromecanic instalații și aparatura de bord aeronave (înv. dual) | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Electronică automatizări | Electronist aparate și echipamente (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Lăcătuș mecanic prestări servicii (înv. dual) | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Lăcătuș mecanic prestări servicii (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Sudor (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI | Mecanică | Tinichigiu vopsitor auto (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA", IAȘI | Electric | Electrician exploatare joasă tensiune | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA", IAȘI | Electric | Electrician sisteme fotovoltaice | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA", IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONII", IAȘI | Chimie industrială | Operator industria de medicamente și produse cosmetice (înv. dual) | 1 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Electric | Electrician auto | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Electric | Electrician exploatare joasă tensiune (înv. dual) | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist | 1 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

| Municipiu/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------|
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Turism și alimentație | Bucătar | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI | Mecanică | Mecanic aeronave (înv. dual) | 1 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC DE TURISM, IAȘI | Turism și alimentație | Bucătar | 0.5 |
| IAȘI | LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC DE TURISM, IAȘI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 0.5 |
| PAȘCANI | COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI | Comerț | Comerțiant - vânzător | 1 |
| PAȘCANI | COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI | Electric | Electrician exploatare joasă tensiune | 0.5 |
| PAȘCANI | COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI | Electric | Electrician sisteme fotovoltaice | 0.5 |
| PAȘCANI | LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI BUSUIOC", PAȘCANI | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist | 1 |
| PAȘCANI | LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI BUSUIOC", PAȘCANI | Mecanică | Mecanic auto | 2 |
| PAȘCANI | LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI BUSUIOC", PAȘCANI | Mecanică | Operator la mașini cu comandă numerică | 1 |
| PAȘCANI | LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "NICOLAE IORGA", PAȘCANI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 2 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Industrie textilă și pielărie | Croitor îmbrăcăminte după comandă | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Mecanică | Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice | 0.5 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

| Municipiu/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|----------------------------|---|--|--|-----------|
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Mecanică | Mecanic auto | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Mecanică | Sudor | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Mecanică | Tinichigiu vopsitor auto | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Turism și alimentație | Cofetar-patiser | 0.5 |
| TÂRGU FRUMOS | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", TÂRGU FRUMOS | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 0.5 |
| HÂRLĂU | LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU | Construcții, instalații și lucrări publice | Zidar - pietrar - tencuitor | 2 |
| HÂRLĂU | LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU | Industrie alimentară | Brutar - patiser - preparator produse făinoase | 1 |
| HÂRLĂU | LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| HÂRLĂU | LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| HÂRLĂU | LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 1 |
| PODU ILOAIEI | COLEGIUL TEHNIC "HARALAMB VASILIU", PODU ILOAIEI | Agricultură | Lucrător în agroturism | 1 |
| PODU ILOAIEI | COLEGIUL TEHNIC "HARALAMB VASILIU", PODU ILOAIEI | Comerț | Comerciant - vânzător | 1 |
| PODU ILOAIEI | COLEGIUL TEHNIC "HARALAMB VASILIU", PODU ILOAIEI | Mecanică | Mecanic agricol | 1 |
| LESPEZI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, LESPEZI | Electric | Electrician exploatare joasă tensiune | 1 |
| LUNGANI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, LUNGANI | Mecanică | Lăcătuș mecanic prestări servicii | 1 |
| MIROSLAVA | LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA | Industrie alimentară | Brutar - patiser - preparator produse făinoase | 0.5 |
| MIROSLAVA | LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA | Industrie alimentară | Preparator produse din carne și pește | 0.5 |
| MIROSLAVA | LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA | Mecanică | Mecanic agricol | 1 |
| MIROSLAVA | LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA | Turism și alimentație | Bucătar | 0.5 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

| Municipiu/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|-----------|
| MIROSLAVA | LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA | Turism și alimentație | Cofetar-patiser | 0.5 |
| MOGOȘEȘTI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, MOGOȘEȘTI | Agricultură | Lucrător în agricultura ecologică | 1 |
| PLUGARI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, PLUGARI | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | 1 |
| BELCEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR MIHĂILESCU CRAIU", BELCEȘTI | Comerț | Comerțiant - vânzător | 1 |
| BELCEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR MIHĂILESCU CRAIU", BELCEȘTI | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| BELCEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR MIHĂILESCU CRAIU", BELCEȘTI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |
| COARNELE CAPREI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, COARNELE CAPREI | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | 1 |
| COTNARI | ȘCOALA PROFESIONALĂ "STEFAN CEL MARE", COTNARI | Agricultură | Horticultor | 1 |
| COZMEȘTI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, COZMEȘTI | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | 1 |
| DAGĂȚA | ȘCOALA PROFESIONALĂ, DAGĂȚA | Mecanică | Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic | 1 |
| FÂNTÂNELE | ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | 0.5 |
| FÂNTÂNELE | ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 0.5 |
| FOCURI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, FOCURI | Turism și alimentație | Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație | 1 |
| STOLNICENI-PRĂJESCU | ȘCOALA PROFESIONALĂ, STOLNICENI-PRĂJESCU | Mecanică | Tinichigiu vopsitor auto | 1 |
| ȘCHEIA | ȘCOALA PROFESIONALĂ "NICOLAE BĂLĂUȚĂ", ȘCHEIA | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 2 |
| TĂTĂRUȘI | ȘCOALA PROFESIONALĂ, TĂTĂRUȘI | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| ȚIBANA | ȘCOALA PROFESIONALĂ DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ, ȚIBANA | Industrie alimentară | Butar - patiser - preparator produse făinoase | 3 |
| ȚIBĂNEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRE P.CARP", ȚIBĂNEȘTI | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | 1 |
| ȚIBĂNEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC "PETRE P.CARP", ȚIBĂNEȘTI | Mecanică | Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic | 1 |

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL – ZI, DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NOTĂ: Rețeaua poate suporta modificări în anul școlar 2026-2027, conform Planului de școlarizare care va fi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în baza calendarului specific

| Municipiu/ Oraș/ Comuna | Denumire unitate | Domeniul | Calificarea profesională | Nr. clase |
|----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|-----------|
| VICTORIA | ȘCOALA PROFESIONALĂ "IONEL TEODOREANU", VICTORIA | Industrie textilă și pielărie | Confecționer produse textile | 1 |
| VLĂDENI | LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI | Industrie textilă și pielărie | Confecționer produse textile | 1 |
| VLĂDENI | LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI | Mecanică | Mecanic auto (înv. dual) | 1 |
| VLĂDENI | LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI | Mecanică | Mecanic auto | 1 |

**Alegerea,
și nu șansa e cea care ne determină destinul.**

Franklin Delano Roosevelt

