



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI	1147867	IAȘI	IAȘI

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
	Nici un răspuns selectat.

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Liceu teoretic

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	4364.00	4537.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ alternativ

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă este unitate coordonatoare:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Da	Nu
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
	liceal	Da	Nu

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Nu
	Uman	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	0.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	10.00	0.00			Nu	10.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	8.00	0.00				8.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	4.00	0.00				4.00
Total	24.00	0.00				24.00

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	41.00	0.00	41.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	256.00	0.00	256.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	209.00	0.00	209.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	110.00	0.00	110.00
Total	616.00	0.00	616.00
Total grădiniță	41.00	0.00	41.00
Total niveluri școală	575.00	0.00	575.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	2.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	6.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00
Total	11.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	2	41

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	10	256
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	8	209
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	4	110
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	0.00	0.00		24	616

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	4.00	110

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	41	574	100	99.83
Rromi	0	1	0	0.17
Total	41	575	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	1.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	8	100	19.51	17.39
Cel puțin un părinte are studii superioare	33	475	80.49	82.61
Total	41	575	100	100
Număr mediu ani studiu	15.22	15.3		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
	Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi
			Unitatea coordonatoare Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	11	0

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	17	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	13	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	20	275	48.78	47.83
intre 30 si 60 de minute	21	300	51.22	52.17
Total	41	575	100	100
Timp mediu	30.37	30.65		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	567	98.61
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	8	1.39
Total	575	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	24	6	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0
ateliere școlare	2	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
în aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:				
	Număr locuri				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Utilizate pt. procesul propriu</td> <td style="width: 25%;">Închiriat altor unități de învățământ</td> <td style="width: 25%;">Închiriat pt. beneficiari externi</td> <td style="width: 25%;">Neutilizate, în conservare</td> </tr> </table>	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare		
Nici un răspuns selectat.					

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Fondul de carte este insuficient și neactualizat	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	13	0	13
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	13	0	13
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	33	0	33
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	73	0	73
Total	59	0	59

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	4	11.43
Număr cadre didactice cu gradul I	17	48.57
Număr cadre didactice cu gradul II	5	14.29
Număr cadre didactice cu definitivat	6	17.14
Număr cadre didactice fără definitivat	3	8.57
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	35	100

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	35	100
Numărul de cadre didactice calificate	35	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	0	0
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	0	0
Numărul de cadre didactice colaboratori	3	8.57

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		37.05
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		31.38
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		5.67
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		0.99

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Istorie	Gradul I	23	Da
Director Adjunct	Invățător / institutor	Gradul I	39	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	620	17.71

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	35	0	35

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	40
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	262
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	190
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	111
Total	603
Total grădiniță	40
Total niveluri școală	563
Total liceu	111
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	0
Total absențe pe an	0
Număr mediu absențe pe copil	0

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	1854
numărul de absențe nemotivate	159
Total absențe pe an	2013

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Număr mediu absențe pe copil	3.58
------------------------------	------

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	40	40	2	2	0	40
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	266	262	2	6	0	262
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	191	190	1	2	0	190
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	111	111	0	0	0	111
Total	608	603	5	10	0	603
Total grădiniță	40	40	2	2	0	40
Total niveluri școală	568	563	3	8	0	563

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**(1) Flux școlar****D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D70a	Situția elevilor din învățământul de zi				
	Situția la final de an, înaintea examenului de corigență			Situție finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situție școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situție școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	2	0	0	0
Total	0	2	0	0	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	10	49	203	262
Matematică	0	10	49	203	262

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situție neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	1	20	23	146	0	190
Învățământul liceal	0	0	10	15	86	0	111

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0	0

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	54	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	31	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	27	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	27	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	27	27	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	8-8,99
clasa a X-a	8-8,99
clasa a XI-a	7-7,99
clasa a XII-a	8-8,99

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	Toti elevii
Elevii din clasa a X-a	Toti elevii
Elevii din clasa a XI-a	Toti elevii
Elevii din clasa a XII-a	Toti elevii

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76	Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	1	1	7	10	12	31
Matematică	1	2	5	7	10	6	31

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	
Total		1	6	7	7	6	27

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	40	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	54	0

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	54	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	31	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	31	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
preșcolar	2	41
primar	10	256
gimnazial	8	209
liceu	4	110

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

6

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

24

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

247

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea metodelor de comunicare cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate.	4	Îmbunătățirea organizării interne a unității de învățământ	09.05.2022	10.06.2022
Responsabilități: Cadrele didactice					
Indicatori realizare: Interpretarea unor chestionare e pentru a măsura gradul de implicare al părinților în educația copiilor					
Comentarii:					

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Este foarte important să se realizeze ședințe periodice între diriginți și părinți, părinți și conducerea școlii, părinți și comunitatea locală. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 70 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Implicarea responsabilă a cadrelor didactice, a părinților în formarea și educarea elevilor asigură dezvoltarea completă a acestora din urmă . 					
2	Curs de perfecționare al profesorilor din Liceul Teoretic Waldorf Iași	1	CURS DE PERFECTIONARE în vederea pregătirii noului an școlar Conectarea la realitățile momentului Liceul Teoretic Waldorf, Iași, România, 1-2 Septembrie 2022 Formatori: Lutz Gerding (profesor de limba engleză și istorie, formator de profesori Waldorf) Gerlinde Idler (Profesor Waldorf Freiburg/Wiehre, formator la Seminarul Waldorf din Kassel)	31.08.2022	31.08.2022
Responsabilități: Echipa managerială a liceului Cadrele didactice din liceu					
Indicatori realizare: Satisfacție ridicată a tuturor participanților(& organizatorilor)la curs.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Curs reușit. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Cursurile de perfecționare sunt o necesitate în viața cadrelor didactice 					
3	Curs de perfecționare al profesorilor de educație fizică și sport din alternativa educațională Waldorf	1	Perfecționarea profesorilor de educație fizică în alternativa Waldorf pentru predare la toate ciclurile de învățământ.	25.07.2022	31.08.2022
Responsabilități: Prof. educație fizică și sport Directori					
Indicatori realizare: Formatorii cursului-Gerlinde Idler (profesor de educație fizică la Freie Waldorfschule Freiburg-Wiehre și formator la Lehrerseminar für Waldorfpädagogik Kassel) Lutz Gerding (Formator Waldorf), profesori din Germania au oferit feedback pozitiv. Organizatorii și participanții au remarcat interesul ridicat a tuturor părților implicate.					

Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Un curs reușit. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: Perfecționarea este o parte esențială în viața oricărui dascăl. Cooperare & comunicare. 					
4	Curs de prim ajutor- practică cls. a X-a	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înșușirea noțiunilor de bază în domeniul acordării primului ajutor; 2. Cunoașterea manevrelor de prim ajutor și folosirea lor în caz de necesitate; 3. Exersarea abilității de aplicare a manevrelor de prim ajutor; 4. Înșușirea cunoștințelor de bază referitoare la principalele afecțiuni precum și recunoașterea lor după manifestări; 5. Cunoașterea potențialelor riscuri existente în momentul acordării primului ajutor pre-medical; 6. Exersarea abilității de acțiune într-o situație limită, până la sosirea cadrelor medicale abilitate pentru continuarea manevrelor medicale. 	06.06.2022	10.06.2022
Responsabilități: Prof. diriginte- Laura Mihăileasa Reprezentant Societatea Națională de Crucea Roșie					
Indicatori realizare: Implicarea tuturor elevilor cls. a X-a					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Elevii au fost extrem de interesați de aceste curs și recunosc importanța vitală a deținerii unor informații în acest domeniu (care poate face diferența între viață și moarte). Ei trebuie să fie pregătiți să facă față urgențelor medicale, cu tehnici esențiale de prim-ajutor. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Primul ajutor este reprezentat de totalitatea acțiunilor efectuate de către persoane fără pregătire medicală și fără echipamente specifice acestui scop, menite să stabilizeze victima până la preluarea ei de către un serviciu specializat. <p>Învățarea câtorva principii simple de prim-ajutor are nu numai rolul de a pregăti elevii pentru a se descurca în situațiile de urgență, dar, de asemenea, îi ajută să dezvolte compasiune, stima de sine, responsabilitate, inteligența valorii unei vieți.</p>					
5	Elaborarea de instrumente de evaluare a performanțelor școlare	1	Îmbunătățirea procesului de evaluare a învățării	18.10.2021	03.06.2022
Responsabilități: Cadre didactice					
Indicatori realizare: Existența analizelor, a testelor, matricilor și a baremelor în dosarul fiecărei comisii metodice;					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Este necesară identificarea punctelor tari și slabe ale elevilor, la fiecare obiect în parte și aplicarea de planuri remediale acolo unde este necesar. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Compararea rezultatelor obținute de către elevi la testele inițiale cu a celor finale (de sfârșit de semestru/an școlar) au permis determinarea nivelului de eficiență a metodelor și tehnicilor de lucru folosite cât și a progresului elevilor. 					
6	Festivalul Medieval	1	-îmbinarea disciplinelor practice, sportive și artistice cu acele cunoștințe acumulate la disciplina istorie; -punerea în aplicare a cunoștințelor acumulate-matematika (măsurători), arte plastice(arta mișcării-dans); -orientare în spațiu prin abordarea unor teme sportive cu specific medieval (lupta cu spada-băieți); -muzică-interpretare la Blockflöte, chitară și vocal.	09.05.2022	30.05.2022

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Responsabilități: Prof. diriginți-cls. VII & X Prof. lb. română prof. Istorie					
Indicatori realizare: Buna desfășurare a întregului eveniment. Feedback pozitiv-organizatori & participanți					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Acest tip de activități sunt esențiale pentru aducerea în conștiința copilului a unor obiceiuri/tradiții dintr-o altă epocă. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: -empatie; -lucru în echipă; -colaborare în vederea coordonării mișcării; -atenție distributivă; -ritmicitate, mișcare. 					
7	Olimpiada Greacă	5	Scopul olimpiadei este să reconstituie pentru elevi mediul istoric antic, folosind tradițiile și obiceiurile specifice Greciei antice. Elevii atleți concurează cu mult curaj în probele sportive olimpice.	01.06.2022	03.06.2022
Responsabilități: Prof. diriginți ai claselor a V-a, prof. muzica, prof. de Istorie, prof. educație fizică și sport					
Indicatori realizare: Desfășurarea întregului eveniment în bune condiții. Feedback participanți.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Elevii școlilor Waldorf participanți și-au luat rămas-bun de la noii prieteni și de la peisajele pitorești și au plecat spre casă, mai bogăți în amintiri, mai obișnuiți să lucreze în echipă și, poate, cu nostalgia vremurilor demult apuse. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Istoria este sursa tuturor învățăturilor Lucrul în echipă- este nevoie de implicare și cooperare Implicarea este mai importantă decât succesul Empatia este esențială în echipă 					
8	Practică agricolă-cls. a IX-a	1	-dezvoltarea unor abilități de îngrijire a animalelor, cosit fân; -cunoașterea felului în care este organizată o fermă agricolă.	06.06.2022	10.06.2022
Responsabilități: Prof. diriginte: Ichim Mihaela					

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Indicatori realizare: Realizarea tuturor activităților propuse.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În Pedagogia Waldorf educația în domeniul protejării mediului începe încă de la grădiniță. Astfel, în realizarea practicilor agricole la clasele liceale, a IX-a și a X-a, au printre materiile obligatorii practica agricolă; studiul agriculturii la clasele a III-a și a IV-a, lucru în natură a ciclului preșcolar, activități obligatorii și necesare în pedagogia Waldorf. Multe familii ale elevilor Liceului Waldorf Iași locuiesc în mediul urban (municipiul Iași) și nu pot oferi copiilor lor posibilitatea practicării unor activități agricole specifice Pedagogiei Waldorf menite să le trezească interesul acestora pentru aspectele legate de sănătate, natură, viață. De aceea, asemenea activități sunt esențiale la clasa a IX-a și nu numai. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Participanții au învățat în mod practic cum să se ocupe de o fermă (cosit, adunarea fânului, hrănirea animalelor, mulsul oilor) 					
9	Programul Spații Verzi, Componenta Permacultură în zone urbane-„Primii pași în agricultura de tip bio-culturi verticale”	5	1.Promovarea unui climat de colaborare între școală și comunitate, prin implicarea activă a acestuia în formarea și evoluția elevilor în spiritul protecției mediului geografic, în general, și a valorificării acestuia, în special; 2.Dezvoltarea și modelarea personalității copiilor din școala Waldorf , a încrederii în forțele proprii, prin participarea efectivă a acestora și asumarea responsabilității în cadrul proiectului. 3. Amenajarea unei sere unde elevii să poată să își desfășoare practicile agricole.	01.04.2022	31.08.2022
Responsabilități: PARTENER 1: LICEUL TEORETIC WALDORF IAȘI prof. Ichim Mihaela prof. Anton Liliana					

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

<p>Indicatori realizare: „Primii pași în agricultura de tip bio-culturi verticale” 300 de persoane au dobândit competențe privind organizarea unor culturi în seră și întreținerea acestora. Vor dobândi competențe în folosirea sistemului de irigare în seră.</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Liceul Teoretic Waldorf Iași, a asigurat participarea activă a 75% din comunitatea școlară la activitățile de culturi în sere vizate de proiect-formarea unei atitudini civice în rândul tuturor beneficiarilor proiectului, atitudine care stă la baza unei adevărate comunități Waldorf. De asemenea, rolul Liceului Teoretic Waldorf Iași va consta în întreținerea acestor spații realizate prin proiect prin repartizarea fiecărei clase a unei parcele pentru care să aibă întreaga responsabilitate. Totodată, Liceul Teoretic Waldorf Iași, partener în cadrul acestui proiect va avea rolul de a atrage noi finanțări pentru a continua amenajarea spațiului din curtea școlii, început prin intermediul acestui proiect, în sensul promovării și valorizării produselor bio, a unui mod de viață sănătos și în spiritul ecologiei. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Considerăm că prin eforturi mici, dar făcute de mai mulți oameni, la timp și permanent, se poate clădi un întreg durabil, iar calitatea produselor agricole obținute în zona noastră va fi păstrată sau chiar se va îmbunătăți. 					
10	Proiect de acțiune comunitară: „Din inimă de copil”, practică socială -cls. a XI-a	1	<p>SCOP: Realizarea de activități extracurriculare în parteneriat pentru susținerea inserției sociale a elevilor cu CES și promovarea voluntariatului în cadrul practicii sociale.</p> <p>OBIECTIVE GENERALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor cu cerințe educative speciale și a elevilor voluntari în cadrul unor activități ce vor fi realizate în echipă. • Îmbunătățirea abilităților sociale ale elevilor în ceea ce privește acceptarea a ceea ce este „diferit” prin participarea la proiecte de Acțiune Comunitară. • Dezvoltarea sentimentului solidarității față de 	09.05.2022	30.06.2022

		<p>semeni, a sentimentelor de prețuire și respect față de persoanele cu dizabilități.</p> <p>OBIECTIVE SPECIFICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor activități cultural-educative și artistice în echipă mixtă: elevi voluntari/elevi cu CES. • Valorificarea talentelor de care dispun (simț artistic, abilități manuale, sportive etc) pentru dezvoltarea unei motivații pozitive și a încrederii în forțele proprii. • Participarea în echipe mixte la concursuri, spectacole, vizionări, vizite, întreceri sportive. • Dezvoltarea empatiei, a spiritului de echipă, de cooperare și încredere în ceilalți. 	
<p>Responsabilități: Echipa de proiect: Reprezentanții Școlii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu” Iași Prof. Mihaela Ichim – director adjunct la Liceul Teoretic Waldorf Iași Prof. Catalina-Mihaela Balan- profesor diriginte al clasei a XI-a, la Liceul Teoretic Waldorf Iași</p>			
<p>Indicatori realizare: Participarea tuturor elevilor cls. a XI-a (27) și realizarea tuturor activităților propuse.</p>			
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Acest proiect a încurajat elevii să se dedice activităților de voluntariat desfășurate în echipă cu persoane aflate în dificultate în scopul susținerii procesului de integrare socială a acestora, în spiritul solidarității umane. • Realizat în proporție de 100 % 			

<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Una dintre nevoile principale ale elevilor cu CES este nevoie de acceptare, de integrare și de exprimare într-un cadru social. Activitățile artistice, sportul, drumețiile sunt unele dintre cele mai plăcute moduri de relaxare și socializare. Activitatea în grup îi scoate pe oameni din starea de izolare, creează puternice legături sociale și emoționale, generează emoții pozitive ce iau naștere din relaționarea cu ceilalți. 					
11	Proiectul privind învățământul secundar(ROSE) -anul V	5	<p>Obiectivul general al proiectului: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat și a mediei generale de admitere la examenele naționale</p> <p>Obiectivele specifice ale proiectului O1: Participarea tuturor absolvenților la examenul de bacalaureat și promovarea acestuia în procent de cel puțin 95% dintre absolvenți, cu medii de cel puțin 7,50 în cei patru ani de proiect. O2: Integrarea absolvenților în învățământul superior în procent de cel puțin 65 %, în cei patru ani de proiect. O3 : Dezvoltarea abilităților de comunicare și socializare a elevilor prin multiple întâlniri cu personalități din diferite domenii, cu personal didactic din diferite facultăți și cu studenți, cu foști profesori Waldorf, cu foști absolvenți, cu diferiți oameni din</p>	15.10.2021	31.08.2022

		<p>diferite locuri de muncă prin workshop-uri la diferite fabrici, facultăți, diferite instituții în cei patru ani de proiect.</p> <p>O4: Formarea deprinderilor de utilizare variată a sistemelor și tehnologiilor informaționale formarea de abilități artistice a unui număr de 30 elevi în fiecare an al proiectului.</p> <p>O5: Dezvoltarea interesului elevilor antrenați în proiect pentru ocrotirea și cunoașterea naturii și pentru valorile culturale românești.</p>		
<p>Responsabilități: Echipa de proiect: Profesor Ichim Mihaela- coordonator proiect, prof. activități remediale- Geografie, prof. Profesor Balan Mihaela- responsabil cu achizițiile Onica Ana- responsabil financiar care se va ocupa de centralizarea tuturor cheltuielilor și le va urmări foarte atent pe parcursul celor patru ani de proiect. Hrap Simona, director, a intrat în echipa managerială a proiectului în luna oct.2019</p>				
<p>& toate cadrele didactice implicate in proiect</p>				
<p>Indicatori realizare: Rezultate așteptate: R1: Implicarea a 35% din elevii școlii la realizarea publicației propuse de proiect; R2: Utilizarea rețelelor de calculatoare cât mai ușor și eficient; R3: Realizarea unor scurt-metraje cinematografice realizate de către elevii participanți la diferitele activități din cadrul proiectului; R4: Îmbunătățirea relației dintre școală și comunitate, în general, și școală-familie, în special; R5: Formarea unei atitudini civice în rândul tuturor beneficiarilor proiectului, atitudine care va sta la baza unei societăți durabile.</p>				
<p>Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarea și urmărirea unui grafic al activităților propuse; 2. Rapoarte (lunare) asupra desfășurării activităților care au loc (se vor specifica: reușita acțiunii, nr. de invitați, eventualalele deficiențe); 3. Realizarea publicațiilor propuse; 4. Evidența financiar-contabilă. 				
<p>Comentarii:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Strategia de continuare pe termen mediu și lung a activităților proiectului, după finalizarea acestuia, din perspectivă instituțională, tehnică și financiară și în corelație cu Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit <ol style="list-style-type: none"> 2. Creșterea în următorii ani a mediei generale de promovarea a examenului de bacalaureat la 7,50. 3. Formarea unui nucleu puternic de cadre didactice de management a proiectelor care va acționa în vederea accesării de noi fonduri cu finanțare externă. 4. Ascensiunea elevilor spre mediile universitare, în proporție de 65%, pe care o privim ca pe o țintă înaltă . 5. Crearea de nuclee în rândul elevilor care să provoace mereu noile generații si astfel creșterea performanței școlare, creșterea interesului pentru școală și dezvoltare personală și profesională. 6. Dezvoltarea resurselor umane din școală pentru dezvoltarea personală și profesională. 7. Dezvoltarea instituției noastre în vederea organizării unor numeroase simpozioane naționale și internaționale, manifestări culturale, festivaluri etc. 8. Utilizarea baze materiale dobândite în urma desfășurării proiectului pentru ridicarea calității procesului instructiv- educativ. 9. Dezvoltarea relațiilor de colaborare a liceului nostru și cu specialiști renumiți din județul Iași, profesori universitari de nivel european etc. 10. În Anul V vom continua promovarea proiectului în cadrul comunității Waldorf, a comunității locale și în media.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 %
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: În ceea ce privește elevii din clasele mici de liceu, identificați deja ca fiind cu risc crescut de abandon școlar, o monitorizare mai atentă a lor și responsabilizarea prin activități în care să își descopere potențialul, ar fi o soluție de ameliorare. Pentru elevii întorși din străinătate, și nu numai, ar trebui mai multe ore de prezentare a culturii noastre, de care ei s-au distantat. Le-ar fi utile ore de consolidare a noțiunilor din gimnaziu, identificarea de noțiuni care le lipsesc și fac imposibilă înțelegerea altor noțiuni mai complexe din materia de liceu. Organizarea mai multor întâlniri cu persoane care pot să prezinte, în esență, ce înseamnă o meserie anume, care pot răspunde întrebărilor elevilor și îi pot ajuta să aleagă o cale de urmat, ca și traseu educațional. Organizarea de workshop-uri pe diferite teme, în care elevii să își dezvolte abilități, să li se stârnească curiozități și să li se determine motivații și implicări, cu dezvoltarea voinței de a învăța. Participarea la spectacole

Activități de evaluare internă

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Eu și copilul meu	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	IDENTIFICAREA GRADULUI DE IMPLICARE A FAMILIEI ÎN EDUCAȚIA COPILULUI și a relațiilor dintre familie și școală.	29.11.2021	10.12.2021
Responsabilități: Prof. învățători și prof. diriginți ai claselor					
Indicatori realizare: Completarea chestionarelor de către părinți.-50 persoane					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -Părinții au fost sinceri și de cele mai multe ori obiectivi; -Părinții elevilor de vârstă mică petrec mai mult timp cu aceștia. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Nu toți părinții care au primit chestionarele le-au completat și drept urmare acest chestionar ar fi trebuit să fie aplicat la un număr mai mare de părinți. 					

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ								X	
DOMENIU Eficacitate educațională										
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației										
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară								X	
Subdomeniu Angajabilitatea										
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților								X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu										
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale								X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare								X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine								X	
Subdomeniu Rezultatele învățării										
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)								X	
DOMENIU Managementul calității										
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării										
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale								X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare										
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare								X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității										
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ								X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii										
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității								X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral										
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral								X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi										
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării								X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate										
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS								X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității										
1	Dezvoltarea profesională a personalului								X	

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale					X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite							
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii					X	

PARTE A IV-A**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR****Activități de îmbunătățire a calității:**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Completarea, diversificarea și îmbogățirea fondului de carte existent în bibliotecă & Implementarea unui program informatizat de evidență a titlurilor din bibliotecă	3	Achiziționarea de noi materiale pentru bibliotecă în privința dotării cu fond de carte Înregistrarea în format electronic a titlurilor de carte din biblioteca școlii	01.11.2022	22.12.2022
Responsabilități: -Achiziționarea de noi materiale pentru bibliotecă în privința dotării cu fond de carte: bibliotecar & prof.diriginți -Înregistrarea în format electronic a titlurilor de carte din biblioteca școlii: bibliotecar					
Indicatori realizare: -existența unui număr mai mare de cărți disponibile la biblioteca școlii -existența unei baze de date(a tuturor titlurilor existente)					
Detalii: -Inregistrarea electronică a titlurilor de carte din biblioteca școlii în vederea facilitării accesului elevilor la fondul de carte disponibil în școală					

Activități de evaluare internă:

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	Evaluarea gradului de implicare a elevilor în activități extrașcolare	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Determinarea gradului de implicare a elevilor în activitățile extrașcolare efectuate, în vederea desfășurării unor activități și proiecte benefice tuturor părților implicate (în creșterii calității procesului de predare-învățare - evaluare prin realizarea obiectivelor activităților extrașcolare și prin modernizarea abordării învățării în context nonformal)	06.03.2023	07.04.2023
Responsabilități: Membrii CEAC Prof.diriginți Consilierul educativ					
Indicatori realizare: Se va urmări câți(cât la sută) dintre cei chestionați vor menționa participarea la activități extrașcolare & ce fel.					
Aspecte reținute: Activitățile extracurriculare se referă astfel la totalitatea activităților educative organizate și planificate în instituțiile de învățământ sau în alte organizații cu scop educațional, dar mai puțin riguroase decât cele formale și desfășurate în afara incidenței programelor școlare, conduse de persoane calificate, cu scopul completării formării personalității elevului asigurată de educația formală sau dezvoltării altor aspecte particulare ale personalității acestuia.					
Activitatea extracurriculară e o componentă educațională valoroasă și eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu elevii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a elevilor. Diversitatea activităților extrașcolare oferite crește interesul copiilor pentru școală și pentru oferta educațională.					

LICEUL TEORETIC WALDORF, IASI

2	Testarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ- Elaborarea de instrumente de evaluare a performanțelor școlare & analiza progresului școlar	Eficacitate educațională pe disciplina Z	-identificarea nivelului inițial de pregătire a elevilor(la început de ciclu de învățământ); -dezvoltarea cunoștințelor anterioare; -formularea unor obiective clare, care pun accent pe învățarea continuă și formarea competențelor de bază -planificarea unui program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv pentru activitățile extracurriculare ale elevilor; -Creșterea performanțelor școlare ale elevilor pe tot parcursul anului școlar.	15.10.2022	30.11.2022
---	--	--	--	------------	------------

Responsabilități: Cadrele didactice de la clasă

Indicatori realizare: • Un document de analiză statistică a participării și rezultatelor elevilor la testarea inițială .
• Un plan de măsuri și activități pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor (acolo unde este cazul)

Aspecte reținute: Rezultatele acestor testări inițiale se vor regăsi în portofoliile cadrelor didactice alături de planurile de măsuri și activități (Analiza evaluării inițiale. Concluziile testării inițiale. Plan de măsuri și activități)

Analiza rezultatelor va avea loc la nivelul fiecărei clase.

Analiza testării inițiale va cuprinde, pe lângă notele obținute și Analiza SWOT a rezultatelor evaluării inițiale, Punctele tari și Punctele Slabe, Concluziile testării inițiale, Plan de măsuri și activități(Activitate propusă, programul de activitate, termen de evaluare, rezultate așteptate).

Director,

Responsabil CEAC,